Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

1 Федеральный образовательный стандарт начального общего образования (2009 год).

2. Примерная программа начального общего образования, 2015 год.

3.Авторская программа курса “ English” (авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова, Ю.Н.Балабардина),2012 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник «Английский 2» для 2 класса общеобразовательных организаций (авторы:В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова), издательство «Просвещение», 2013 г
2. Учебник «Английский 3» для 3 класса общеобразовательных организаций (авторы:В.П. Кузовлев, В.П. Лапа, И.П.Костина,Е.В. Кузнецова), издательство «Просвещение», 2013 г
3. Учебник «Английский 4» для 4 класса общеобразовательных организаций (авторы:В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова), издательство «Просвещение», 2014 г

В состав УМК для каждого класса входит:учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиоприложение (CD MP3), компьютерные словари, учебный диск *ABBYY Lingvo.*

Рабочая программа для 2-4 классов предусматривает обучение английскому языку в объёме 2 часа в неделю (70 часов в год). Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 210 учебных часов. Основная цель изучения английского языка на данной ступени образования - развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, т.е. развитие всех видов коммуникативной компетенции : 1.1. Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. 1.2. Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.  1.3. Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся ; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. 1.4. Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации. 1.5. Учебно-познавательная компетенция предполагает развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. 1.6. Билингвистическая компетенция - развитие билингвистических способностей у учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, текста.