**Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности младших школьников**

*Внеурочная деятельность*школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

**Виды и направления внеурочной деятельности.** Для реализации в школе доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные *направления* внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно-полезная деятельность может быть опредмечена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Следовательно, все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

**Результат и эффект внеурочной деятельности учащихся.** При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

*Результат* – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат). *Эффект* – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

В сфере школьного воспитания и социализации имеет место серьезная путаница понятий «результат» и «эффект». Привычны утверждения, что результатом воспитательной деятельности педагога является развитие личности школьника, формирование его социальной компетентности и т.д. При этом упускается из виду (вольно или невольно), что развитие личности ребенка зависит от его собственных усилий по самостроительству, от воспитательных «вкладов» в него семьи, друзей, ближайшего окружения, других факторов. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и социализации (в том числе, сам ребенок) достигли своих результатов. Тогда в чем же результат воспитательной деятельности педагога? Невнятность понимания самими учителями результатов своей деятельности не позволяет уверенно предъявлять эти результаты обществу, рождает общественное сомнение и недоверие к педагогической деятельности. Но, может быть, гораздо более серьезное последствие неразличения педагогами результатов и эффектов в том, что утрачивается понимание цели и смысла педагогической деятельности (особенно в сфере воспитания и социализации), логики и ценности профессионального роста и самосовершенствования. К примеру, сегодня в школьном образовании резко обострилась борьба за так называемого «хорошего ученика», в том числе и потому, что такой ученик гарантированно показывает высокие результаты обученности и воспитанности. Не вполне понимая результаты и эффекты своей работы, не умея внятно предъявить их социуму и при этом испытывая давление с его стороны, учителя таким непедагогичным образом страхуются от профессиональных неудач.

**Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.** Образовательныерезультаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей). У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Например, неоправданно предполагать, что для становления гражданской компетентности и идентичности школьника достаточно уроков граждановедения, занятий по изучению прав человека и т.п. Даже самый лучший урок граждановедения может дать школьнику лишь знание и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения (конечно, это немало, но и не все). А вот если школьник приобретет опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в самоуправлении в классе), и уж тем более в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в первый класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*. Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает у младшего школьника к четвертому классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (то есть достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

***Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.*** Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее – тип образовательной формы, то есть ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения как *этическая беседа* вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог – дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, «таким же, как он сам» ребенок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы – *дебаты*, *тематический диспут*. Участвуя в дебатах, младшие школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить свое отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребенка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (то есть эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой – *проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов,* где участники высказываются только от себя лично, а любое наигрывание с их стороны чревато разоблачением и критикой со стороны внешних экспертов, незаинтересованных в искусственной поддержке детских мнений. Проблемно-ценностная дискуссия выводит участников на ту грань, когда за словами «Я считаю…» следует «и я готов это сделать».

Итак, практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время, в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: *форсирование результатов и форм не обеспечивает повышение качества и эффективности деятельности.*Педагог, надёжно не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действенно выйти на результаты и формы второго и, тем более, третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам:

разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;

подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;

выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;

диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.). Это закладывает основу для построения стимулирующей системы оплаты труда педагогов за организацию внеурочной деятельности школьников.

***Методический конструктор «Преимущественные формы достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности»*** (табл.)основан на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности. Он может быть использован педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

**Таблица**

**Методический конструктор**

**«Преимущественные формы достижения образовательных результатов**

**во внеурочной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **образовательных**  **результатов**  **Вид внеучебной**  **деятельности** | **Приобретение школьником социальных знаний** | **Формирование ценностного отношения к социальной реальности** | **Получение опыта самостоятельного общественного действия** |
| 1. Игровая | Ролевая игра |  |  |
| Деловая игра | |  |
| Социально моделирующая игра | | |
| 2. Познавательная | Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады. |  |  |
| Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» | |  |
| Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб | | |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа |  |  |
| Дебаты, тематический диспут | |  |
| Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов | | |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки |  |  |
| Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы | |  |
| Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.) | | |
| 5. Художественное творчество | Кружки художественного творчества |  |  |
| Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе | |  |
| Художественные акции школьников в окружающем школу социуме | | |
| 6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) | Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми) |  |  |
| КТД (коллективно-творческое дело) | |  |
| Социальный проект | | |
| 7. Трудовая (производственная) деятельность | Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел |  |  |
| Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого | |  |
| Детско-взрослое образовательное производство | | |
| 8. Спортивно-оздоровительная деятельность | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. |  |  |
| Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции | |  |
| Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме | | |
| 9. Туристско-краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок |  |  |
| Туристский поход, краеведческий клуб | |  |
| Туристско-краеведческая экспедиция  Поисково-краеведческая экспедиция  Школьный краеведческий музей | | |

С помощью методического конструктора могут быть разработаны различные **типы образовательных программвнеурочной деятельности**:

* *комплексные образовательные программы*, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
* *тематические образовательные программы*, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.)
* *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня* (образовательная программа, обеспечивающая первый уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая первый и второй уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая второй и третий уровень результатов). Такие программы могут иметь возрастную привязку, например: для 1-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности; для 2 – 3-го класса – образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности; для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;
* *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;*
* *возрастные образовательные программы* (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников;т.п.ьнтьсти школьного театраельности) образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
* *индивидуальные образовательные программы для учащихся.*

**Содержание методического конструктора** **внеурочной деятельности** рассматриваются на примере познавательной и туристско-краеведческой деятельности младших школьников.

***Познавательная деятельность.*** Внеурочная познавательная деятельность младших школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, интеллектуальных клубов (по типу клубов «Что? Где? Когда?»), киноклубов, школьных редакций газет, библиотечных вечеров, дидактических театров, фестивалей культуры, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

Для достижения *результатов первого уровня* внеурочной деятельности здесь необходимо, чтобы учащиеся получили представление о жизни людей и общества: о структуре общества и принципах его существования, о нормах этики и морали, о базовых общественных ценностях, о памятниках мировой и отечественной культуры, об особенностях межнациональных и межконфессиональных отношений.

Здесь, важны не только фундаментальные знания, но и знания необходимые для полноценного проживания в повседневной жизни, для успешной социализации в обществе.

Как вести себя с человеком в инвалидной коляске? Что можно и чего нельзя делать в храме? Как искать и находить нужную информацию? Какие права есть у человека, попавшего в больницу? Как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы? Как правильно оплатить коммунальные платежи? и т.п. Отсутствие даже этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

В рамках внеурочной познавательной деятельности младших школьников возможно достижение *результатов второго уровня* — у учащихся должны быть сформированы позитивные отношения к базовым ценностям общества.

В содержание познавательной деятельности школьников должна быть привнесена ценностная составляющая. Рекомендуется инициировать и организовывать работу учеников с воспитывающей информацией из разных областей познания, предлагать обсуждать ее, высказывать свое мнение, вырабатывать свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

При обсуждении информации педагогу рекомендуется инициировать и поддерживать внутригрупповые дискуссии и принимать в них участие. Дискуссии позволят младшему школьнику соотнести собственное отношение к обсуждаемому вопросу с отношениями других школьников и могут их изменить — ведь весомое мнение сверстников часто становится источником изменения их взглядов на мир. Благодаря дискуссиям младшие школьники приобретут опыт поведения в споре, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной.

**ПРИМЕР ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ИЗ РАЗНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПОЗНАНИЯ**

Загрязнение природы: может ли жизнь в городе быть такой же приятной, как на даче? *(естествознание, чтение)*

Трудно ли жить в нашем обществе человеку в инвалидной коляске? *(чтение)*

Мой внешний вид: личное дело или уважение к окружающим людям? *(чтение, естествознание)*

Компьютерные игры – увлекательное занятие: почему же мама недовольна? *(чтение, математика)*

Опасны ли для детей и общества жестокие сцены в кино и на телевидении? (*чтение, история*).

Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру? (*русский язык, чтение, иностранный язык*)

Для того, чтобы ценностная составляющая привносилась в содержание познавательной деятельности школьников, педагогу следует акцентировать их внимание на нравственных проблемах, связанных с открытиями и изобретениями в той или иной области познания.

Позитивное отношение младшего школьника к знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания. Наиболее удачными формами здесь могут оказаться, например: школьный интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» (здесь знание и умение его использовать становятся высшей ценностью для участников игры), дидактический театр (в нем знания из самых разных областей обыгрываются на сцене, в связи с чем становятся эмоционально переживаемыми и личностно окрашенными), научное общество учащихся (в его рамках осуществляется исследовательская деятельность школьников, поиск и конструирование нового знания – знания своего, искомого, выстраданного).

Достижение *результатов* *третьего уровня* будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Для этого педагогам рекомендуется организовывать те или иные *социально ориентированные акции*. Например, некоторые заседания кружка любителей литературы смогут стать фактором приобретения школьниками опыта социального действия, если, например, будут проводиться для воспитанников детских домов или пенсионеров. В клубе любителей книги или вечеров семейного чтения могут проводиться акции по сбору книг для школьной библиотеки. На занятиях предметных кружков школьники могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе (разумеется, по собственной инициативе).

Деятельность предметных факультативов может стать социально ориентированной, если их участники, например, ученики четвертого класса, возьмут индивидуальное шефство над неуспевающими школьниками вторых-третьих классов.

Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения. Например: способы улучшения качества питьевой воды в школе; химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья; способы энергосбережения в школе и формы энергосберегающего поведения учеников и учителей; отношение к старикам у жителей нашего микрорайона и т. п.

Подобные темы могут стать темами исследовательских проектов школьников, а их результаты – обсуждаться в окружающем школу сообществе.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Туристско-краеведческую деятельность младших школьников рекомендуется организовывать педагогами как в форме регулярных кружковых, факультативных или музейных занятий, так и в форме нерегулярных краеведческих детско-родительских экскурсий, детско-родительских походов выходного дня, полевых лагерей, слетов, соревнований и подготовок к ним, краеведческих олимпиад и викторин, встреч и переписки с интересными людьми, работы в библиотеках и т. п.

В рамках любой из перечисленных выше форм возможно достижение *результатов первого уровня* внеурочной деятельности.

Элементарные социальные знания ребенок получает, когда только начинает осваивать туристско-краеведческую деятельность. Он знакомится с правилами поведения человека в лесу, в горах, на реке, узнает о специфике походной жизни в коллективе, постигает этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяет представление о себе как о жителе того или иного края.

Но особенно эффективно процесс освоения социальных знаний будет происходить тогда, когда младшие школьники вместе с родителями будут в полевых условиях знакомиться с окружающим их социальным миром, с жизнью людей родного края:их нормами и ценностями, победами и проблемами, этническими и религиозными особенностями.

Приобретение школьником этих знаний происходит в походе совсем иначе, чем на школьных уроках или дома. Одно дело, например, узнавать из учебников, кинофильмов или рассказов взрослых о значении для нашего общества Победы в Великой Отечественной войне, о нормах отношения к ветеранам, о необходимости чтить память погибших, и совсем другое дело – понять все это, когда ты сам прошел по местам боев, встречался с людьми, пережившими ужасы фашистской оккупации, расчищал от мусора заброшенные братские могилы и т. п.

Маршруты экскурсий, походов, экспедиций следует прокладывать так, чтобы школьники смогли посещать монастыри, храмы, памятники, старинные дворянские усадьбы, музеи, места важных исторических событий.

Педагогам рекомендуется инициировать организацию детьми встреч с очевидцами ярких исторических событий, старожилами, местными краеведами, хранителями школьных музеев, членами поисковых отрядов, просто интересными людьми.

Такие встречи и беседы не идут ни в какое сравнение с музейными экскурсиями или рассказами приглашаемых в школу гостей. Заинтересованно, эмоционально школьники слушают своих собеседников, ведь они сами разыскали их, сами устроили встречу в нехитрых условиях: в местной школе, на порожках деревенского дома и т. п. Не менее интересными для младших школьников могут оказаться и неформальные встречи с попутчиками, с людьми, заглянувшими на походный огонек или приютившими ребят и родителей на ночлег у себя дома.

Достижение *результатов второго уровня* осуществляется благодаря включению иных педагогических механизмов:

* введение педагогом и поддержание старшими и авторитетными членами туристского коллектива особых неписанных правил, касающихся туристских традиций и специфических форм поведения.

Например:

* + вещь, положенная в рюкзак, на время похода перестает быть абсолютной частной собственностью. Приветствуется совместное пользование имуществом и умение отдать товарищу последнюю сухую рубашку;
  + в походе все принадлежит всем и все делится поровну. Осуждаются «индивидуальные домашние пайки» или «междусобойчики»;
  + рюкзаки девочек должны быть на порядок легче мальчишечьих. Основной груз общественного снаряжения должна взять на себя мужская часть группы. Приветствуется оказание помощи девочкам в облегчении их рюкзаков, в преодолении трудных участков пути, а также моральная поддержка. То же самое касается и помощи самым младшим членам туристской группы;
  + приветствуется благоустройство и поддержание чистоты всех посещаемых туристами природных и культурных объектов. Было бы хорошо не просто следить за собственной чистоплотностью, но и по возможности убирать чужой мусор;
  + исключается вырубка для туристских нужд живых деревьев – использовать можно только хворост и сухостой. Походный костер следует стараться разводить так, чтобы не повредить корни и ветви близлежащих деревьев и кустарников;
  + в походе приветствуется красивая и правильная речь. Вступать в конфликты с местными жителями, отвечать грубостью на грубость, вести себя вызывающе запрещается.

В этих туристских правилах воплощены важные общественные ценности: земля, Отечество, культура, человек. За каждым из этих правил стоит то или иное социально одобряемое отношение: туриста – к природе, собеседника – к собеседнику, старшего товарища – к младшему, мальчика – к девочке. Предъявление начинающим туристам этих неписаных правил имеет особое значение в воспитании. Рано или поздно они станут традицией, которую сами же школьники и будут поддерживать. Эти правила укоренятся в группе или даже ритуализируются. «Старички» (туристы со стажем, опытные, знающие) станут предъявлять эти правила начинающим. А те, в свою очередь, желая идентифицировать себя с более взрослыми и авторитетными в их глазах школьниками, естественным образом станут воспроизводить правила в своем собственном поведении;

* + - побуждение младших школьников к соблюдению основных режимных моментов жизни туристской группы, режим становится частью повседневной жизни туриста.

Прежде всего, здесь следует позаботиться об отношении школьника к труду и к своему свободному времени. Сборы, гигиенические процедуры, установка и демонтаж палаток, укладка рюкзаков, уборка территории бивака, разведение костра, приготовление пищи и т. п. должны выполняться четко и не отнимать у школьника лишнего времени. Чтобы не затягивать время важно ввести в туристской группе простое правило – «Ищу работу». Пусть эта фраза ляжет в основу отношения юного туриста к своему свободному времени. Текущей работы в походе, экспедиции или палаточном лагере хватает всегда – и ребята не должны в безделье дожидаться, когда эту работу выполнят те, кому она поручена и кто за нее отвечает по должности. Дело в любом случае должно быть выполнено четко и в срок. Это важно для всего коллектива, причем гораздо важнее, чем строгое исполнение своих индивидуальных обязанностей. Поэтому ничем не занятые в данный момент дети должны предлагать себя в помощники и сами искать работу. Это должно стать правилом хорошего тона в туристской группе;

* + - формирование ценностных отношений школьника к окружающему миру, к другим людям и к самим себе, в результате возникающих во время походов ситуаций повышенного физического, морального, эмоционального напряжения.

Трудности походной жизни – попадающиеся на пути препятствия, неблагоприятные погодные явления, отсутствие привычных бытовых условий, физический труд – все это требует от школьников концентрации сил, воли, терпения. Смогут ли они не сломаться, не упасть в мягкую траву со словами «несите этот рюкзак сами»? Смогут ли, имея за спиной километры пути, продолжать выполнять свои должностные обязанности? Смогут ли при этом еще и помогать другим – девочкам, самым младшим, более уставшим сверстникам? Смогут ли взять на свои плечи чужой груз? Смогут ли удержаться от малодушного желания сократить маршрут или воспользоваться попутным транспортом? Все эти естественные испытания ребенку нужно учиться переносить, а не стремиться уклониться от них, выбирая более легкую дорогу, более благоприятную погоду, более удобную жизнь. Задача педагога и родителей в походе – помочь детям достойно встретить эти испытания, пройти через них, сохранив веру в себя и верность другим.

В подобных ситуациях-испытаниях школьник находит ответы на актуальные для себя вопросы: что я есть на самом деле? Что во мне есть из того, что я в себе еще не открыл? К чему я способен, что я могу?

Туристско-краеведческая деятельность открывает перед школьником широкие возможности для приобретения опыта самостоятельного социального действия (это *третий уровень результатов*)*.*

Опыт социального действия юный турист-краевед может приобрести, включившись в традиционную для многих туристских групп систему сменных должностей. Педагогам рекомендуется чаще создавать такие системы в детских объединениях и привлекать к ним как можно большее количество школьников. Система сменных должностей является системой детско-взрослого самоуправления, действующая во время подготовки и проведения турпохода. Практика введения системы сменных должностей распространена среди многих туристских групп, поскольку значительно облегчает их работу на маршруте и является хорошей школой формирования туристских навыков. Все (или почти все) участники похода по очереди занимают те или иные должности в течение суток:

* + - штурманы.

Задача двух штурманов – с помощью компаса и карты провести группу по намеченному маршруту. Располагаясь впереди идущей группы, они выбирают наиболее удобную для всех дорогу, а при необходимости – производят ее разведку. Ошибки штурманов могут серьезно усложнить жизнь путешественников, и поэтому взрослому руководителю, родителям, участвующим в походе, необходимо постоянно отслеживать эти ошибки. Но не следует при этом тут же бросаться их исправлять – важнее дать почувствовать детям, что значит быть человеком, от которого зависят другие люди;

* + - хронометрист.

Его задача – в специальном блокноте фиксировать основные участки пути, время и скорость их прохождения, расстояния между ними, преодолеваемые препятствия и степень их сложности. Пунктуальность, оперативность, умение работать в неблагоприятных условиях – вот качества, требующиеся от исполняющего эти обязанности школьника. Результаты работы хронометриста могут понадобиться для отчета о походе в маршрутно-квалификационной комиссии;

* + - краеведы.

Их задача – находить в посещаемых туристами населенных пунктах такого человека, который смог бы рассказать о местных достопримечательностях: интересных событиях, произошедших здесь когда-то, интересных людях, которые здесь жили или живут, природных или культурных объектах, которые стоит посмотреть, и т. д. Младшие школьники вместе с родителями занимаются поиском и интервьюированием таких людей. На привале или у вечернего костра краеведы могут поделиться добытой информацией со всеми. Кроме того, через них можно выяснить, какую посильную помощь туристы могут оказать, например, живущим здесь ветеранам, местной школе или музею;

* + - дежурные.

Занимая эту должность, школьники приобретают элементарные навыки самообслуживающего труда. Костер, дрова, посуда, завтрак, обед и ужин – вот объект заботы дежурных. А еще – места привалов и ночевок, которые после ухода группы должны стать чище, чем они были до ее прихода;

Большое значение имеет здесь включение педагога и родителей, принимающих участие в походе, в систему сменных должностей. Во-первых, это будет справедливо: взрослые должны показать учащимся, что система сменных должностей – это не придуманная для них игра в самоуправление, а реально необходимая форма организации совместной походной жизни. У каждого (кем бы он ни был) есть свой участок работы, за который он несет ответственность перед всей группой и, в первую очередь, перед командиром (кто бы в данный момент эту должность ни занимал). Во-вторых, работа взрослых в той или иной должности будет рассматриваться детьми как эталонная. Другими словами, именно действия взрослых – как более опытных в группе туристов – будут примером для них.

Получить опыт социального действия младший школьник может, участвуя в благотворительной работе, организованной педагогом или самими подростками во время экскурсии, похода, экспедиции, полевого лагеря и т. п. Это может быть:

* + - уход за братскими могилами, которые встречаются туристам во время путешествия;
    - расчистка от мусора и благоустройство туристических стоянок, родников, колодцев и других природных объектов;
    - оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, старожилам, музею, школе, в которой им разрешили переночевать, и т. п.

Пусть забота о других становится привычным делом юных туристов. Педагогу рекомендуется, инициируя те или иные благотворительные акции, использовать собственный авторитет и личный пример. Приступая к работе первым, не превращать акцию в митинг или «событие мирового масштаба» – пусть это дело выглядит обыденным и само собой разумеющимся.

Полученный детьми опыт социального действия должен быть обязательно осмыслен ими, отрефлексирован. Для этого педагогам рекомендуется создавать в туристских группах разного рода рефлексивные ситуации.

Одной из них может быть, например, вечернее обсуждение туристами пройденного дня. Это обсуждение учит школьников: анализировать свои проблемы и затруднения; адекватно оценивать свои силы, способности, характер, свое отношение к порученному делу, к коллективу; ставить перед собой цели и достигать их; передавать свои чувства и быть открытыми для других.

Например, вечером у костра собирается вся группа туристов и начинается совместное обсуждение прошедшего дня. Ребята, их родители по очереди говорят о своих чувствах, переживаниях и впечатлениях:

* + каково самочувствие, есть ли какие-то проблемы со здоровьем, каково душевное состояние, настроение? Чем это вызвано? Что в связи с этим планируешь сделать завтра?
  + какие обязанности (штурмана, командира, дежурного и т.д.) выполнял сегодня? Справился ли с ними? Что получалось хорошо, а с чем были проблемы? Чем они были вызваны? Как можно было бы их избежать? Какой совет дал бы тому, кто будет исполнять эти обязанности завтра? Чему новому ты сегодня научился? Что дало (или не дало) тебе пребывание в этой должности? В каком качестве хотел бы попробовать себя еще раз?
  + какие произошедшие сегодня события, увиденные вещи и явления, встреченные люди удивили, поразили, обрадовали, расстроили? Чем и почему? Как ты думаешь, почему это задело тебя лично?
  + кому из товарищей хотел бы сказать сегодня спасибо? За что? Кто был для тебя сегодня примером, кто тебя чему-либо новому научил, чем-то помог?

Будет лучше, если первым начнет вечерний разговор кто-то из взрослых (но не руководитель группы) или кто-либо из старших детей, туристов со стажем – это послужит для младших ребят хорошим примером рефлексии и сразу задаст достаточно высокий ее уровень. А завершать анализ дня лучше взрослому руководителю. Инициировать и вести вечерний разговор должен взрослый. Однако со временем, когда «разбор полетов» за день станет традиционным и привычным для туристов, можно делегировать эту функцию дежурным командирам.