

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Мазейка
Добринского муниципального района Липецкой области

Принят на п/с школы
Протокол № 2 от 07.03.2025г.

Утвержден приказом № 28 от 07.03.2025г

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с.Мазейка
Добринского муниципального района
Липецкой области
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ.

	Введение	3
Раздел 1	Аналитическая часть	4-5
I.	Общие сведения об организации	6-8
II.	Система управления организацией	8-9
III.	Оценка образовательной деятельности	9-32
IV	Организация учебного процесса	33-35
V	Содержание и качество подготовки обучающихся	36-52
VI	Оценка востребованности выпускников	52-57
VII	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	57-62
VIII	Оценка кадрового обеспечения	62-66
IX	Качество учебно-методического обеспечения	66-68
X	Материально-технической базы	54-56
Раздел 2	Статистическая часть	
	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.	57-58
	Задачи на 2025 год.	58

ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организации», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ СОШ с. Мазейка Добринского муниципального района проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования. Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков. Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Мазейка Липецкой области Добринского муниципального района (далее МБОУ СОШ с.Мазейка) осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания обучающихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;

принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание обучающимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;

- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности:

нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;

- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки обучающихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;

-- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;

- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;

- повышение качества образования обучающихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МБОУ СОШ с.Мазейка размещена в типовом здании, рассчитанном
на 320 ученических мест

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа С.Мазейка Добринского муниципального района Липецкой области.
Руководитель	Афанасьев Иван Иванович
Адрес организации	399434, Липецкая область, Добринский район с. Мазейка ул. Центральная, 79
Телефон, факс	3-03-12: 8(47462)3-03-12
Адрес электронной почты	moumazeyka@mail.ru
Учредитель	отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области
Устав принят	
Лицензия на право образовательной деятельности	Серия 48ЛО1, № 0001161, управление образования и науки Липецкой области Дата выдачи 31.07.2015., срок действия – бессрочно.
Перечень лицензируемых программ (в соответствии с приложением к лицензии)	<u>Общеобразовательные программы:</u> Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование <u>Дополнительное образование:</u> Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 48АО1, № 0000380, регистрационный номер 106, управление образования и науки Липецкой области Дата выдачи 23.11.2015г., срок действия до 29 апреля 2023

ИНН/КПП	4804004740/480401001
ОГРН:	1024800568396
Заместители директора ОУ по направлениям	Дергунова Зинаида Александровна – заместитель директора по УВР: Перепелкина Алла Викторовна – заместитель директора по ВР

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с.Мазейка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует

Адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на ступени ОО

и дополнительные общеразвивающие программы: «Краеведение», «Занимательная биология», «Почемучки», «Юный художник», «Химия вокруг нас», «Физика вокруг нас»

Педагогический коллектив в своей деятельности руководствуется действующими нормативно-правовыми документами российского законодательства. Вся документация образовательной организации (личные дела обучающихся, основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы, книги приказов, учета личного состава) находятся в порядке. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка.

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ЗА 3 ГОДА.

год	Уровень обучения			итого
	НОО	ООО	СОО	
2022	45	57	10	112
2023	42	49	7	98
2024	34	44	5	83
	-8	-5	-2	

Контингент учащихся уменьшился на 15 человек, что составляет 15,3% от общего количества детей. Из таблицы видно, что снижение контингента выражено на всех уровнях образования. В 10 класс поступили 3 человека, что составило 21% от учащихся 9 класса. В школе обучаются 83 учащихся.

В 2024 году осуществлялся подвоз для 44 учащихся (53%) из пяти населенных пунктов 2 автобусами ПАЗ, ГАЗ. В течение всего года проводились инструктажи с водителями, детьми и их родителями по правилам техники безопасности при движении, посадке и выходе из автобуса, о правилах поведения в автобусе. Сбоев в организации подвоза, следовательно, и пропусков по причине недовоза на занятия, не было.

В 2024 году показатель численности обучающихся, приходящихся на одного учителя, в школе составил 5,1 учеников, в прошлом году – 5,3.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ СОШ с.Мазейка осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания единоличия, коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 3 предметных методических объединения и ШМО классных руководителей

ШМО учителей начальной школы

ШМО учителей гуманитарного цикла

ШМО учителей естественно-научного цикла

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	34
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	44
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	5

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 83 человек

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
 - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
 - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
 - основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на ступени ООО
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ с.Мазейка приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городскому спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ с.Мазейка внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2024 году на основании анкетирования также сформулирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году реализуется профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Физика, Биология	7	5

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с нарушением интеллекта – 2 человека

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант)

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, которые занимаются по частичной инклюзии.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод: Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ с.Мазейка располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, пришкольные лагеря, объединения различной направленности, факультативы, игры, соревнования, походы, экскурсии, которые реализуются в следующих видах:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно - ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально - преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;

- спортивно - оздоровительная деятельность;
- туристско - краеведческая деятельность.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год, занятия ведутся в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения с учетом особенностей контингента школы, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным с учетом особенностей школы. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Мероприятие начинается на общешкольной линейке поднятием (выносом) Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Затем, по классам, проходит тематическая часть.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ СОШ с. Мазейка в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство»; «Школьный урок»; «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные и социальные медиа», Организация предметно – эстетической среды», «Точка роста»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- **Коллективные школьные дела:**

- «Церемония поднятия государственного Флага под государственный Гимн РФ»
- «Праздник первого звонка»;
- «Урок знаний»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом» мероприятия по классам «Мир против экстремизма»;
- «День здоровья»;
- «День самоуправления»;
- «День Учителя»;
- «День пожилых людей»;
- «День воинской славы России, уроки Мужества»;
- Всероссийский день бега «Кросс нации - 2024»
- «День Матери» и т. д.

- **Акции:**

- «Сбережём природу вместе»;
- «Старость в радость»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Ленточка Ленинграда»;
- «Зажги свечу»;
- «Мы – вместе»;
- «СВОих не бросаем»;
- «Подари кусочек доброты»;
- «Добрые крышечки»;
- «Библиотека, книга, я - добрые друзья!»;
- «Защитникам Отечества посвящается»
- «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Сладкий кулёк - солдату»;
- «Большая помощь маленькому другу» и т. д.

- **Флешмобы:**

- «Мы – за безопасность на дорогах!»;
- «Дружно, вместе, с оптимизмом, за здоровый образ жизни!»

- «Любимому Учителю посвящается»
- «Народы России»
- «Должны смеяться дети»
- «Дорогою добра»

- **Экскурсии и походы:**

- Велосипедный поход на Святой колодец д. Воля;
- Поход на Святой колодец д. Белоносовка;
- Экскурсии в Храм Михаила Архангела с. Демшинка;
- Поход в сосновый лес с. Мазейка;
- Экскурсия на ПСП № 10 с. Березнеговятка;
- Экскурсия в сельскую библиотеку с Талицкий Чамлык;
- Экскурсия к памятнику участникам ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС4
- Экскурсии к памятникам погибшим воинам сёл Мазейка, Березнеговатка, Лебедянка, Георгиевка.

- **Уроки Мужества:**

- «День памяти жертв политических репрессий»;
- «Беслан – боль моей души»;
- «День начала Нюрнбергского процесса»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День Героя Отечества»;
- «День Конституции РФ»;
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- «День юного героя - антифашиста»;
- «День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинграде»;
- «Афганистан - незаживающая рана»;
- «Международный день памяти жертв Холокоста» и т. д.

- **Совместная деятельность с родителями:**

- «День знаний»;
- «Благотворительная ярмарка»;
- Операция «Внимание, дети!»;
- «Праздник, посвящённый Дню Матери»;
- Новогодние праздники;
- «Зарядка с родителями»;
- Баскетбольный матч между учащимися и родителями»;
- «Семейный кросс»;
- Конкурсно - игровая спортивная программа «Мамы, дочки и сыночки»:

- «Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества» и т. д.

- **Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.**

Муниципальные:

- Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»;
- Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей»;
- Конференция «Малые реки Липецкой области»;
- Конкурс юных аграриев имени К. Д. Темитряева;
- Эколого - патриотический конкурс «Моя семья, экология и я»;
- «Путешествие по родному краю»;
- «Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ»;
- Конкурс «Синицы - озорницы и другие птицы»;
- Соревнования по настольному теннису среди девушек «Президентские спортивные игры»;
- Соревнования «Кросс нации»;
- Соревнования по спортивному туризму в дисциплине «дистанция - пешеходная - группа» среди юниоров;
- Туристический слёт учащихся;
- Слёт юных туристов;
- Соревнования по вязке туристических узлов;
- Соревнования по спортивному туризму в дисциплине «дистанция - пешеходная группа» (короткая);
- Соревнования по спортивному ориентированию на туристическом слёте;
- Конкурс чтецов «Живая классика»;
- Президентские спортивные игры;
- Выставка детского творчества «Зеркало природы»;

- Фестиваль, посвящённый всемирному Дню туризма;
- Большой семейный фестиваль в номинации «Профессия - наша семейная гордость».

Региональные:

- Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ;
- Соревнования по спортивному туризму в дисциплине «дистанция - пешеходная - группа» (юниоры);
- Слёт юных туристов;
- Соревнования по спортивному туризму в дисциплине «дистанция - пешеходная - группа» (короткая);
- Соревнования по вязке туристических узлов.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Наумовой Н. И., Зацепиной Г. В., Колесниковой С. П.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Липецкой области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Липецкой области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ СОШ с. Мазейка в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ с. Мазейка в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	директор МБОУ СОШ с. Мазейка Афанасьев И. И.
Члены:	• заместитель директора по ВР Перепелкина А. В.; • заместитель директора по УВР Дергунова З. А.; • советник директора по воспитанию Найдёнышева Н. В.; • председатель родительского комитета Колесникова С. П. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ СОШ с. Мазейка , посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Найдёнышева Н. В.	90
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Январь 2024	Учитель русского языка и литературы Наумова Е. В.	15
Книжная выставка «Все начинается с семьи»	Март 2024г..	Библиотекарь Соловьева В. В.	25
Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом»	Апрель 2024г.	Советник директора по воспитательной работе Найдёнышева Н. В.	18

Классный час «Здоровая семья - залог счастливого будущего»	Март. 2024г.	Классные руководители	90
Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Май 2024г.	Учитель ИЗО Найденышева Н. В.	25
Викторина «Семь плюс Я получается семья»	Июнь 2024г.	Наумова Н. И.	8
Акция «Читающая семья»	Июль 2024г.	Библиотекарь Соловьева В. В.	14
День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	Воспитатели	36
Конкурс чтецов «Родные люди»	Сентябрь	Учитель русского языка и литературы Наумова Е. В.	12
Праздничное мероприятие «Отец. Отчество. Отечество»	Октябрь	Советник директора по воспитательной работе Найденышева Н. В.	10
Праздничное мероприятие, посвящённое Дню матери	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	90
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе Найденышева Н. В.	90
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года	Классные руководители	90
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвящённые семье, семейным ценностям и традициям	В течение года	Классные руководители	90

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

1. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:
 - Региональном тематическом онлайн - родительском собрании ;
 - Фотоконкурс «Счастливые семейные моменты»

- Эколого - просветительский конкурс «Моя семья - экология и я» номинация «Путешествие по родному краю»

- Большой семейный фестиваль в номинации «Профессия - наша семейная гордость»

- Районный фестиваль «Радуга семейных талантов»

- Районный семинар по ВР «Взаимодействие семьи и школы с целью создания благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений семьи и школы»;

- Участие в августовской педагогической конференции «Практика общего семейного хобби (творчества)»

Педагогом - психологом школы Титовой Л. В. было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
-
- 71,4% респондентов считают, что супруги являются равноправными членами семьи и сообща принимают решения;
- 26,5% опрошенных считают, что главой семьи является мужчина, который принимает основные решения;
- возраст для вступления в брак для мужчин 49% опрошенных отметили 26-30 лет, 42,9% указали возраст от 21 до 25 лет, 4,2% опрошенных ответили возраст до 20 лет, и 4,1% респондента считают оптимальным для вступления в брак 30 лет и старше и то, что возраст не имеет значение;
- возраст для вступления в брак для женщин 73,5% опрошенных отметили 21-25 лет, 18,4% указали возраст от 26 до 30 лет, 6,3% опрошенных ответили возраст до 20 лет, и один респондент считает оптимальным для вступления в брак 30 лет и старше;
- больше половине школьников для создания семьи необходимо иметь работу и постоянный доход, 42,9 % опрошенных считают, что необходимо иметь собственное жилье, 53,1% считают, что необходимо иметь работу и постоянный доход, 24,5% респондентов считают, что достаточно одного желания для создания семьи.

Организация профориентации

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума МБОУ СОШ с. Мазейка в 2024 году приняла участие в реализации проекта «Билет будущего» для обучающихся 6–11 - х классов. В планы внеурочной

деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное занятие «Россия – мои горизонты», которые проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательной организации. Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» проходят в рамках этого проекта.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- КХ «Чара»;
- ООО имени Димитрова;
- ООО «Идеал».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций - партнеров;
- привлечение организаций - партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2024 до 31.12.202 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Дергунова З. А.

10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 28 (70%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Перепелкина А. В.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Титова Л. В. классные руководители
20.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Титова Л. В.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ с. Мазейка организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и в деятельности юнармейского отряда «Юнармия». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено общешкольных мероприятия («День знаний», «День пожилых людей», «День Учителя», «День Матери», Новогодние утренники, «День защитника Отечества», «Марта», «Встреча с воинами - интернационалистами, ветеранами Афганистана», «Встреча с семьями участников СВО», «Последний звонок», «Выпускной вечер»; единые классные часы («Береги себя сам» (в рамках месячника ГО), «День безопасности в сети Интернет», «Мой выбор – здоровье» (в рамках «Недели здорового образа жизни»), «Это должен знать каждый» (в рамках месячника пожарной безопасности, «Единый урок финансовой грамотности»), «Улица полна неожиданностей»; акции гражданско-патриотической направленности (Творческие акции, посвященные Дням воинской славы, участие во Всероссийских добровольческих акциях «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «Забота», «Свеча Памяти онлайн», «Ветеран живёт рядом», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Свих не бросаем» и т. д.).

В 2019 году в школе создан отряд «Юнармия, члены которого приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах: благотворительных акциях по сбору гуманитарной помощи российским войнам, участникам специальной военной операции, сопровождали посылки красочными письмами и поздравлениями с праздниками. Наряду с этим являлись активными участниками традиционных мероприятий, посвященных «Дню героев Отечества», «Дню неизвестного солдата», «Дню Конституции», совместных мероприятий, организованных сельскими библиотеками с. Мазейка, Березнеговатка, Лебедянка . Обучающиеся принимали активное участие во Всероссийских юнармейских акциях, приуроченных ко Дню защитника Отечества: «Поздравь Защитника», «Письмо Солдату», «Открытка солдату», «Юнармейские вопросы».

- в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 30 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Найденышева Н. В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», заочном этапе конкурса «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд «Эколята».

С 2014 г в школе функционирует отряд ЮИД «Перекресток», членами отряда «Перекресток» являлись учащиеся 6 класса. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, эмблему, законы. Руководит отрядом Лебеденко И.Ю. совместно с классным руководителем Зацепиной Г. В. Ежегодно составляется план работы отряда и план занятий с ЮИД овцами. В этом учебном году юные инспектора приняли участие в конкурсе агитбригад ЮИД (3 место), конкурсе «Безопасное колесо», «Дорожная азбука», «Дорожный калейдоскоп» (1 – е место), смотр - конкурс отрядов ЮИД (3 место), «Звезда ЮИД» (1 место).

Школа приняла активное участие в мероприятиях:

- месячник «Внимание – дети!».
- тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5».
- с учащимися начальных классов составляли маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно».
- викторина «Наш трехцветный друг».
- «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».
- В рамках месячника по безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов, составляют для ребят тренировочные кроссворды, ребусы.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был

разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
-
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;

- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- Обучающихся, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: не выявлено;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению обучающихся «группы риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Профилактика безнадзорности и правонарушений остаётся одним из основных вопросов, над которым работает школьный коллектив. На основании ст. 14 п. 2 ФЗ №120 РФ, № 87–ОЗ в школе осуществляется работа по вопросам охраны прав детства: в системе выявляются дети, оставшиеся без попечения

родителей, неблагополучные семьи, дети группы «риска». В ОУ сформирована нормативно – правовая база. С 2021 года реализуется воспитательная профилактическая «Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных организациях Добринского муниципального района на 2021-2025 гг», направленная на выполнение ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и ОЗ №87 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области». На начало учебного года классные руководители совместно с администрацией школы посещают семьи обучающихся и выявляют существующие в них проблемы. Данные мероприятия фиксируются в тетрадях посещения и оформляются актом. В школе создана картотека семей, находящихся в социально – опасном положении. На каждую семью заведена учетная карточка, где указан адрес проживания, контактные данные, ФИО родителей, место их работы, содержатся сведения о членах семьи, указываются причины нахождения семьи в социально – опасном положении. К учетной карточке прикреплен акт обследования жилищно – бытовых условий проживания, а также лист, в котором фиксируется вся проводимая работа с данной семьей. Это индивидуальные беседы, посещения на дому, приглашение на родительские собрания, приглашение на школьные и классные мероприятия и участие в них. В школе нет детей, состоящих на учете. Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами. Составлен совместный план работы. На классные и школьные мероприятия приглашались сотрудники правоохранительных органов, специалисты ГУЗ «Добринская МРБ», служители церкви.

Вывод: Существенным показателем эффективности педагогического процесса является характер морально-психологической атмосферы в педагогическом и ученическом коллективах, уровень педагогизации родителей обучающихся. Школа - это целостная, открытая, взаимодействующая с внешней средой.

Воспитательная деятельность ОУ носит системный характер. Налажена тесная связь с родителями обучающихся и социальными структурами. Необходимо и дальше работать над созданием условий для развития одаренности обучающихся и совершенствованием системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Предложения: Классным руководителям необходимо усилить профилактическую и индивидуальную работу с детьми склонными к асоциальному поведению, с неблагополучными семьями.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Юный художник», театральный «Театральная карусель», «ЧудоРучки»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Сильные, смелые, ловкие»);
- социально-гуманитарное («Почемучки»);
-
- туристско-краеведческое («Краеведение»);
- естественно-научное («Физика вокруг нас», «Химия вокруг нас», «Практическая биология»);

- техническое («Робототехника»)

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Юный художник», театральный «Театральная карусель», «ЧудоРучки»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Сильные, смелые, ловкие»);
- социально-гуманитарное («Почемучки»);
- туристско-краеведческое («Краеведение»);
-
- естественно-научное («Физика вокруг нас», «Химия вокруг нас», «Занимательная биология»);
- техническое («Робототехника»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года по программам естественно-научной направленности занимались 25 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Во втором полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 1 процент и составила 31 процент. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности.

В 2024 году школа продолжает работу в рамках проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организована работа театрального кружка "Театральная карусель.". Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Матыцина Л. Д. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное, оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в Интернет.. В апреле 2024 года школа приняла участие в районном конкурсе театральных коллективов, где заняла 3 - е место.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральном кружке занимались 18 обучающихся 5–11-х классов. Это 22,5 процентов обучающихся школы. В кружке занимаются 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик с ОВЗ.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжает свою деятельность школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- «Волейбол» – 3 группы;
- «Настольный теннис»- 2 группы

В объединениях клуба занято 20 обучающихся (25 % от общего числа обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Организация и проведение спортивной секции	МБОУ СОШ с. Мазейка	В течение года	40
2	Организация и проведение соревнований по волейболу, пионерболу, мини-футболу, «Веселые старты»	МБОУ СОШ с. Мазейка	В течение года	90
3	Участие в районных соревнованиях по плану района		В течение года	
4.	Всемирный День здоровья	МБОУ СОШ с. Мазейка	5 апреля	90
5.	Лыжная эстафета	МБОУ СОШ с. Мазейка	Февраль - март	64

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 1 процент. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация летнего отдыха

С 1 июня по 26 июня 2024 года в МБОУ СОШ с. Мазейка были организованы летние оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Олимпиец» и палаточный лагерь «Атас» (с 1 по 7 июня), работа которых прошла в одну смену. Продолжительность смены составила 21 день «Олимпиец» и 7 дней «Атас». В режиме летнего лагеря было предусмотрено питание, оздоровительные мероприятия, познавательные программы программа. За смену отдохнуло 45 учащихся с 1 – 10 классы в возрасте 8 – 16 лет. Среди посещавших лагерь были дети: из многодетных семей – 28 человек; из малообеспеченных семей – 32 человека; из неполных семей – 8 человек, дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации – 3 человека.

В течение летней смены дети находились в оздоровительном лагере «Олимпиец» с 9.00 ч до 14.30 ч, в палаточном лагере «Атас» - круглосуточно в соответствии с утвержденным режимом дня планом и программой работы лагеря.

Зачисление детей в лагерь с дневным пребыванием проводилось на основании заявлений от родителей; медицинского допуска учащихся медицинским работником.

Вывод: эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Предложения: продолжить работу школу по данным направлениям программы воспитания. Актуализировать работу по внедрению туристско - краеведческой деятельности в школе. Проработать вопрос об увеличении участия в творческих конкурсах регионального и федерального уровне детей и родителей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой

образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Реализация новых правил приема

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». На протяжении 2024 года 3 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию

Новые требования к мобильным устройствам на уроках и переменах.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. На хранение мобильные телефоны перед первым уроком сдаются классным руководителям

Вывод: условия функционирования МБОУ СОШ с.Мазейка позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 уч. год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	99
	– начальная школа	42
	– основная школа	50
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом падает рост количества обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	9	9	100	6	46	2	15	0	0	0	0		0
3	14	14	100	5	55	0	0	0	0	0	0		0
4	10	10	100	6	43	1	7	0	0	0	0		0
Итого	33	33	100	17	47	3	8	0	0	0	0		0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7 % (в 2023-м был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5% (в 2024-м – 3%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	12	12	100	2	28,5	1	14	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	5	38,4	0	0	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	7	38,8	2	28,5	0	0	0	0	0	0

Итого	50	50	100	19	33,3	3	15,7	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7 процента (в 2023-м был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2023-м – 1%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всег о уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
10	3	3	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	3	75	2	50	1	11	1	25	0	0	0	0
Итог о	7	7	100	3	55, 5	1	11	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. Её результаты явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Всего обучающихся 9- х классов было 14 человек: 14 человек получили аттестат об основном общем.

ЕГЭ сдавали 7 выпускников (100%), которые написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам этого испытания все получили «зачёт» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших ООП СОО, в форме ЕГЭ проводилась по русскому языку, математике и

предметам по выбору, один обучающийся не сдал русский язык и не получил аттестат об образовании. Остальные обучающиеся получили аттестаты.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	14	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	14	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	14	6

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание 12.02.2024 в МБОУ СОШ с.Мазейка в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам- русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество знаний по математике составило – 54%, по русскому языку-30%

Кроме этого учащиеся сдавали два предмета по выбору ученика.

Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Ими были выбраны следующие предметы: обществознание-12, Биология – сдавали 4 чел., физика -1 чел

Результаты представлены ниже:

предмет	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	КЗ	Выше годовой	Ниже годовой	подтверд или
биология	4	0	0	2	2	100	100	0	0	4
обществознание	12	0	11	1	0	100	8,3	0	1	11

физика	1	0	1	0	0	100	0	0	1	0
--------	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---

ВЫВОД: Результаты экзаменов позволяют сделать вывод, что полученные результаты можно считать достаточно стабильными, но по сравнению с 2023 годом (100% учащихся подтвердили) в 2024 году не подтвердили 2 человека (14%) годовые отметки по итогам года.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	35	18	100%	36%	16,8
2022/2023	100%	55	17,7	100%	94,4%	17,4
2023/2024	100%	75%	51,5	75%	75%	50

Также 14 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	12	8,3	18,3	100
Биология	4	100	28,8	100
Физика	1	0	25	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили не получил никто

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22	2022/23	2023/2024
----------	---------	---------	-----------

	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	8		18		14	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0%	2	11%	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	25	5	28	8	57
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	18	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (7 человек) были допущены к сдаче ГИА. Один обучающийся не сдал экзамен по русскому языку.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Не все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 выпускник (25%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	50

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Они успешно справились с экзаменом. Средний балл – 66,6.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Повысились результаты по русскому языку в 2024 году по

сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	4,3	66,7
2022/2023	16	63
2023/2024	51,5	25

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 4 обучающихся предмет выбрали 2 человека (50%). Физику выбрал 1 человек (25%), математику (профиль) 3 человека (75%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4	75	50	75
Физика	1	100	53	100
Математика (базовый уровень)	4	100	16	100
Математика (профильный уровень)	3	100	66,6	100
Обществознание	2	100	56,5	100

Три выпускника из четырех успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получил никто.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали почти 100%-ую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 16, по профильной математике – 72, по русскому языку – 63.

Предложения: Учителям-предметникам на уроках и внеурочных занятиях по предметам, которые сдают выпускники 9,11 классов уделять больше внимания разбору западающих тем, работе с текстами и заданиям с повышенной трудностью.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

11 класс

Предмет	% успеваемости	% «4» и «5»	% подтвердили	% несоответствия	Муниципальный уровень		Региональный уровень	
					% успе в	% кач	% успе в	% кач
Физика	100	43	83	17	100	70	99,6	77
География	100	86	83	17	100	88	99,8	90
Немецкий язык	100	86	83	17	100	93	97	81
Химия	100	86	80	20	100	71	99,3	79
Биология	100	86	67	33	100	78	99,3	83
История	100	86	86	17	100	92	99,4	87

Учащиеся на высоком уровне справились с ВПР по всем предметам. По физике, истории, географии качество знаний обучающихся в нашей школе ниже районного и регионального уровня. По химии качество знаний обучающихся в нашей школе выше районного и регионального уровня

5 класс

Предмет	% успеваемости	% «4» и «5»	% подтвердили	% несоответствия	Муниципальный уровень		Региональный уровень	
					% успе в	% кач	% успе в	% кач
Русский язык	90	20	60	40			в	
					95,93	53,49	92,64	60,64
Математика	100	30	90	10	95,5	54,5	96,23	72,66
Окружающий мир	100	44	89	11	98,58	70,75	98,81	75,14

Самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по русскому языку, самая высокая - по математике и окружающему миру, самый низкий процент качества наблюдается также по русскому языку. Самый большой процент несоответствия отметок ВПР с годовыми отметками выявлен так же по русскому языку (40%).

По математике и окружающему миру успеваемость выше показателей района и региона. Процент качества знаний ниже показателей района и региона по всем предметам.

6 класс

Предмет	% успеваемости	% «4» и «5»	% подтвердили	% несоответствия	Муниципальный уровень		Региональный уровень	
					% успе в	% кач	% успе в	% кач
Русский язык	92	8	75	25	93,08	44,62	87,8	49,71
Математика	89	22	78	22	94,05	49,19	92,34	57,32
Биология	88	38	38	62	94,41	65,37	92,97	59,48
История	100	50	80	20	97,92	64,58	94,27	61,12

Самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по биологии, математике и русскому языку, самая высокая - по истории, самый низкий процент качества наблюдается по русскому языку. Самый большой процент несоответствия отметок ВПР с годовыми отметками выявлен по биологии (62%).

По истории успеваемость выше показателей района и региона. Процент качества знаний ниже показателей района и региона по всем предметам.

7 класс

Предмет	% успеваемости	% «4» и «5»	% подтвердили	% несоответствия	Муниципальный уровень		Региональный уровень	
					% успе в	% кач	% успе в	% кач
Русский язык	70	10	40	60	90,29	48,55	85,87	46,57
Математика	100	25	100	0	93,9	48,17	91,5	45,37
Обществознание	92	50	83	17	95,58	64,6	93,66	58,39
Биология	100	67	58	42	100	61,53	94,35	57,6

Самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по русскому языку, самая высокая - по математике и биологии, самый низкий процент качества наблюдается также по русскому языку. Самый большой процент несоответствия отметок ВПР с годовыми отметками выявлен так же по русскому языку (60%).

По биологии качество знаний выше показателей района и региона.

8 класс

Предмет	% успеваемости	% «4» и «5»	% подтвердили	% несоответствия	Муниципальный уровень		Региональный уровень	
					% успе в	% кач	% успе в	% кач
Русский язык	92	38	62	38	91,06	50,28	86,61	41,98
Математика	86	33	67	33	89,55	43,28	93,23	44,78
Биология	80	80	60	40	93,75	62,5	94,56	56,99
История	91	73	73	27	99,07	63,89	96,17	60,81
Немецкий язык	75	50	38	62	93,48	52,17	91,86	47,37

Самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по немецкому языку, самая высокая - по русскому языку и истории. Самый низкий процент качества наблюдается также по русскому языку и математике. Самый большой процент несоответствия отметок ВПР с годовыми отметками выявлен по немецкому языку (62%).

По русскому языку успеваемость выше показателей района и региона. По биологии и истории процент качества знаний выше показателей района и региона.

9 класс

Предмет	% успеваемости	% «4» и «5»	% подтвердили	% несоответствия	Муниципальный уровень		Региональный уровень	
					% успе в	% кач	% успе в	% кач
Русский язык	100	20	80	20	92,13	43,06	86,5	50,03
Математика	83	0	67	33	93,3	35,05	93,46	38,91
География	100	33	100	0	96,43	35,71	94,7	52,73
Физика	100	17	100	0	94,32	44,24	95,66	52,71

Самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по математике. По остальным предметам все учащиеся показали знания на уровне базовых или выше. Самый низкий процент качества наблюдается также по математике. Самый большой процент

несоответствия отметок ВПР с годовыми отметками выявлен по математике (33%).

По русскому языку, географии и физике успеваемость выше показателей района и региона. По всем предметам процент качества знаний ниже показателей района и региона.

Вывод: По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок. На заседаниях методических объединениях определены задачи работы на этот учебный год. В школе разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Таблица . Сравнительный анализ количества участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников за два года**

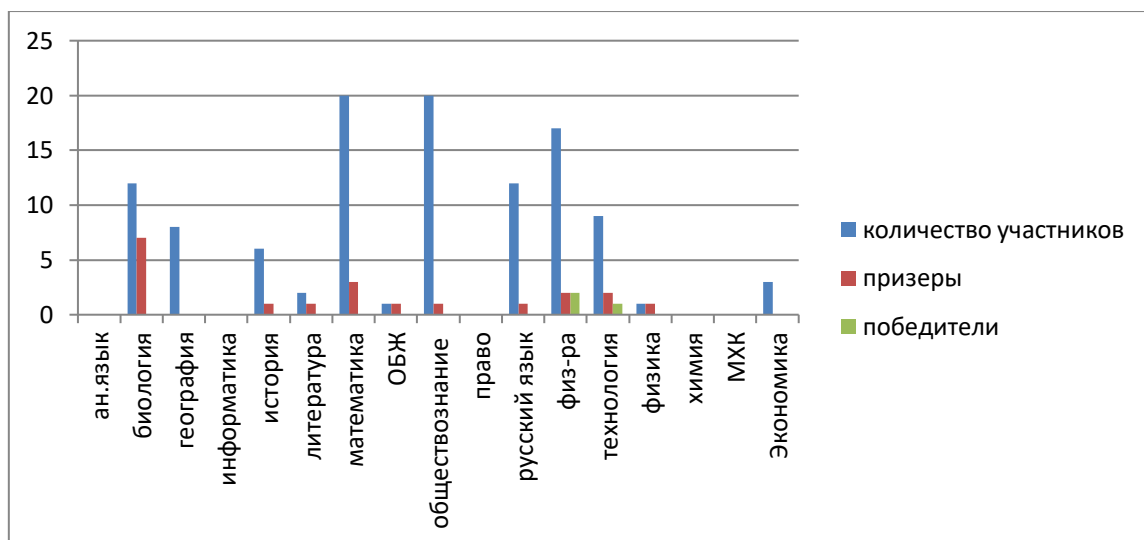
Учебный год	2021/22	2022/23	2023/2024
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	85	73(зарегистриров анных 65 чел)	79(зарегистрированных, приняли участие 63 чел)

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 2 человек (в сравнении с прошлым учебным годом), процент принявших участие от количества учащихся составил -68%

Таблица. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Результативность участия
1.	Английский язык	-	-
2.	Биология	12	0-победитель 7 призеров : Скоморохова Полина-7кл, Пчельникова Снежана, Иванова Дарья Малыхина Полина , Загвоздкина Анастасия, Черней Илья – 9кл, Скоморохова Варвара-10 кл
3.	География	8	-
5	История	6	призер : Колесников Александр-10 клсс
6	Литература	1	-
7	Математика	20	-
8	ОБЖ	-	-
9	Обществознание	20	1 призер : Загвоздкина Анастасия
10	Право	0	-
11	Русский язык	12	Призер: Ерохин Даниил(6кл)
12	Физическая культура	17	2 победителя: Костомарова Софья(8кл), Вишняков Матвей(8кл), 1призер- Литвинова Надежда(9кл)

13	Технология	9	1 победитель: Скворцов Павел(9кл), 2 призер: Скоморохов Михаил(9кл), Вишняков Матвей (8 кл).
14	Физика	1	Скоморохов Михаил(9кл)
15	Химия	0	-
16	МХК	0	-
17	Экономика	1	-



Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам –физкультура , обществознание, математика, биология, русский язык . Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: литературе , истории, технологии. В 2023/24 году появились участники олимпиады по физике, экономике. Наибольший показатель, результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, наблюдается по следующим предметам: физической культуре, технологии, биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам., течение последних лет наблюдается стабильное количество призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по этим предметам.

Сравнительная таблица по годам(школьный этап)

Участие			Победители			Призеры		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
97	87	65	1	3	3	13	24	18
76	95	58	1	3	5	14	28	28

В сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается незначительное снижение числа призеров (на 6 ч) , а вот количество победителей осталось на прежнем уровне

Сравнительная таблица по годам(муниципальный этап)

участие			победители			призеры		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
7	11	13	0	1	1	1	3	8

Вывод: Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается, особенно Интернет-олимпиад. Однако следует обратить внимание на недостаточное количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе, что говорит о слабой готовности обучающихся школы к предметным олимпиаде.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В школе ведется системная работа, направленная на подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества. Учащиеся 8-11 классов участвуют во внеурочных мероприятиях: в экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения Липецкой области, во встречах с представителями профобразования. Работа по профориентации организуется не только в старших классах, она берет начало в начальных классах. Это классные часы, вечер встреч с выпускниками, встречи с представителями различных профессий; экскурсии: на производство хлебозавод, МЧС, ОМВД. Учащиеся школы принимали активное участие в работе форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», в соответствии с расписанием организуется участие учащихся 6-11 классов в работе открытых онлайн- уроков по финансовой грамотности, ученица 11 класса

Проведен мониторинг определения профессиональных склонностей учащихся, в результате которого выявлено следующее:

Сферы, содержащие наибольшее количество баллов и являющиеся самыми предпочтительными:

- 1) сфера работы с людьми: учитель, педагог, экскурсовод, воспитатель, социолог, психолог, менеджер по персоналу, следователь (_ 31%).
- 2) сфера умственного труда: ученый-исследователь (математик, физик, химик, кибернетик, археолог, геолог), инженер, юрист, врач, эколог, архитектор, продюсер (10 %).
- 3) сфера технических интересов: программист, электротехник, радиотехник, Web - мастер, статистик, водитель, технолог, диспетчер, секретарь-машинистка, телефонист (15%).
- 4) сфера эстетики и искусства: художник, дизайнер, писатель, поэт, режиссер, артист, конструктор, косметолог, костюмер, гример, кондитер, портной-кутюрье, цветовод (6 %).
- 5) сфера физического труда, подвижной деятельности: спортсмен, фотограф, экспедитор, парикмахер, бармен, официант, стюардесса, продавец, закройщик,

специалист по ремонту, кассир, медперсонал, бригадир, кладовщик, почтальон, фермер, водитель-дальнобойщик, полицейский, военный (21%).

б) сфера материальных интересов, планово-экономических видов работ: экономист, администратор, менеджер, предприниматель, аудитор, специалист по рекламе, брокер, агент страховых компаний, коммерсант, завхоз (17 %).

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	10	6	1	3	6	4	1	1	0
2023	9	3	0	6	3	2	1	0	0
2024	14	3	0	10	4	4	1	0	0

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Вывод: уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ с.Мазейка в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ с.Мазейка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 61 респондент (72% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 18 педагогов. Из них один человек имеет среднее специальное образование и прошел переобучение.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 55 процентов;
- повышенный – 40 процентов;

- высокий – 5 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ с.Мазейка в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагогов:

- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам присвоена высшая квалификационная категория

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации 4 педагога получили высшую квалификационную категорию

VIII Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ с.Мазейка включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ с.Мазейка для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 7, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Вывод:

1. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ с.Мазейка включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ с.Мазейка для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ с.Мазейка в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Таблица. Образование педагогов

С учетом аттестации 2024 года данные о кадровом составе таковы

Год	Количество педагогических работников с учетом администрации	Образование			
		Высшее	%	Спец. Профессион.	%
2022	24	23	96	1	4
2023	20	19	95	1	3
2024	18	17	94,4	1	3

- - с высшей квалификационной категорией работают – 8(37%);
- - с первой – 13 (63%);
- - без категории – 0 .

Таблица. Возрастной ценз.

Год	Количество педагогических работников с учетом администрации	Возрастной ценз.			
		Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Свыше 55 лет
2022	23	0	0	18	5
2023	20	0	0	12	8
2024	18	0	0	1	10

Увеличивается количество работников в возрасте более 55 лет, количество молодых педагогических работников (до 35 лет) -0. Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования работников школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

17 педагогов прошли повышение квалификации на площадке Единый урок – по теме «Методология и технология дистанционного обучения в ОО»(49 часов-10чел), «Цифровая грамотность педагогического работника»(285 ч.-3ч), «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»(36 час.-6чел), «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»(73час.-4чел) В 2021 году на курсах повышения квалификации обучалось 8 человек, что составило 36 %. Расширяются возможности для прохождения курсов, наши учителя начали обучаться дистанционно.

Год	Кол-во педагогов прошедших курсы в учебном году	%	Количество педагогических работников
2020	11	48 %	24
2021	10	48%	23
2022	8	35%	23
2023	8	36%	20
2024	5	27%	18

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- ❖ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ❖ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ❖ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ❖ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ❖ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по

обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года все педагоги посещали обучающие семинары, авторские курсы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, обеспечение условий охраны труда и многое другое, повышение ИКТ-компетентности. Большая часть педагогического коллектива владеет ИКТ-компетенциями и навыками работы с цифровыми ресурсами: Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, Решу ЕГЭ.

Анализ реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированный предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так 50% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 35% не видят значимости в применении такого формата заданий, 25% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой.

ВЫВОД: Состав педагогических работников можно охарактеризовать как стабильный, квалифицированный и работоспособный, полностью соответствующий критериям готовности к реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Однако структура кадрового состава по стажу, а так же его возрастные характеристики указывает на проблему низкого воспроизводства кадров: доля молодых специалистов (13%) значительно меньше доли работающих пенсионеров (26%). Необходимо увеличить процент курсовой подготовки по инклюзивному образованию учителей.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ с.Мазейка при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ с.Мазейка составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Комплексное учебно-методическое обеспечение - это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса.

Комплексное учебно-методическое обеспечение это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

В школе создан комплект комплексного учебно-методического обеспечения:

- ☐ Нормативный комплект содержит Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Мазейка Добринского муниципального района Липецкой области, разработанную в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», учебные планы, рабочие программы дисциплин, стандарты и требования к выпускникам.
- ☐ Общеметодический комплект содержит рекомендуемые библиографические списки, методические указания, программное обеспечение занятий.
- ☐ Методический комплект включает методические указания, приказы, выступления, доклады, отчеты.
- ☐ Учебный комплект включает материалы по обеспечению учебных занятий: учебники, рабочие тетради, сборники задач.
- ☐ Комплект контрольно-измерительных материалов.

- Обеспечение работы учебного кабинета: проекты положений о методическом уголке, паспорт и план кабинет, журнал оснащённости кабинета техническими средствами.
- Практическое обучение включает методическое обеспечение учебной практики: рабочая программа, методические рекомендации, календарно-тематические планы, раздаточный материал, формы документов.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022, 2022/2023 учебный год. Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объёмных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий обучающихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм. Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. Учитель имеет возможность работы в локальных и глобальных сетях, проводить анализ полученных данных. Интерактивные доски в школе используются как в урочной, так и внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в школе формирует у обучающихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала обучающихся, достижению метапредметных результатов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Одним из структурных подразделений школы является библиотека. Ее предназначение – создание оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций. Библиотека предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым содействует формированию у обучающихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации.

Неоценимую роль играют выставки, поскольку они не только привлекают внимание читателей к представленным на них книгам, но и активизируют их познавательные интересы. Помимо художественной литературы в фонд библиотеки входят периодические издания различной тематики.

Для развития познавательных интересов обучающихся, удовлетворения читательского спроса обучающихся и педагогов работает библиотека. Основной фонд библиотеки: 13276 экземпляров. Учебный фонд библиотеки – 5076 учебников. 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками. Библиотека оборудована компьютером и периферийными устройствами (компьютер, принтер, сканер), есть выход в Интернет.

В 2024 году улучшено ресурсное обеспечение школы. Приобретено:

✓ учебников на сумму 114607,44 руб.;

ВЫВОД: Школьная библиотека имеет достаточный фонд учебной литературы, художественной литературы, периодических изданий. Но помещение библиотеки не соответствует требованиям стандартов второго поколения (мало площади). К сожалению, библиотека не всегда может выдать требуемую книгу. В библиотеке более 80% ветхой и устаревшей литературы

Таблица 22. Состав фонда и его использование

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	1856	13276
учебники		5076
Справочная литература	0	0
Художественная литература	2456	8000
Новые поступления	5	156

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Для развития познавательных интересов обучающихся, удовлетворения читательского спроса обучающихся и педагогов работает библиотека. Основной фонд библиотеки: 13276 экземпляров. Учебный фонд библиотеки – 5076 учебников. 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками. Библиотека оборудована компьютером и периферийными устройствами (компьютер, принтер, сканер), есть выход в Интернет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ВЫВОД: Школьная библиотека имеет достаточный фонд учебной литературы, художественной литературы, периодических изданий. Но помещение библиотеки не соответствует требованиям стандартов второго поколения (мало площади). К сожалению, библиотека не всегда может выдать требуемую книгу. В библиотеке более 80% ветхой и устаревшей литературы

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 13 классными комнатами, мастерской по обработке древесины и металла, спортивными залами, столовой, библиотекой, спортивными площадками. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы. Своевременно осуществляется текущий ремонт. Осветительная, вентиляционная (приточно-вытяжная) системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип – заземление. Сопротивление изоляции силовых и осветительных цепей в норме, освещенность достаточная, о чем свидетельствуют акты проверок. В здании школы работает пожарная сигнализация. Отопительная система исправна. Проверка работы школы к новому учебному году показала, что на протяжении последних лет школа принимается к новому учебному году без замечаний. Спортивный зал, столовая, мастерская соответствуют современным требованиям вспомогательных помещений. Состояние учебных кабинетов хорошее. Все они полностью оборудованы необходимой учебной мебелью, лабораторными демонстрационными столами, классными досками, шкафами, интерактивным оборудованием. Все эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Тон учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим

требованиям. Вся учебная мебель маркирована. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, в том числе компьютерами в количестве 38 штук, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации, используется широкополосный Интернет (не более 50 Мб/с).

Сегодня МБОУ СОШ с.Мазейка располагает следующей информационно-коммуникационной базой:

- компьютеров – 38;
- принтеров – 20 , сканеров - 2, копировальных устройств – 15; факс -1;
- интерактивных систем –6;
- мультимедийных проекторов – 20;
- цифровых фотоаппаратов – 2;
- ноутбуков – 30;

видеокамер- 2

Рабочие места педагогов компьютеризированы. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. В школе имеется спортивный зал с отдельными раздевалками для юношей и девушек. Имеется спортивное оборудование для занятий различными видами спорта. На школьном дворе расположена спортивная площадка. 100% обучающихся получают двухразовое горячее питание.

Для реализации образовательных программ в школе сформирована ресурсная база. Ресурсное обеспечение включает медиатеку, информационно-библиотечный центр, компьютерный кабинет, локальную сеть, Интернет, технические средства обучения. Все методические объединения оснащены учебно-наглядными пособиями.

В соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса оборудованы кабинеты начальных классов, литературы, химии, физики, географии, информатики.

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ с. Мазейка имеются:

- учебные кабинеты – 16;
- мастерская по техническому труду - 1;
- кабинет информатики – 2;
- спортивный зал – 2;
- библиотека – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- спортивная площадка – 2;
- учебно – опытный участок –2;
- столовая – 2;

Кабинет информатики оснащены 9 компьютерами. Из 4 кабинетов начальных классов 4 оборудовано интерактивными досками, системой голосования, принтерами.

Уроки технологии проводятся на пришкольном участке, в мастерской технического труда.

Для обучающихся созданы все условия для занятия спортом. В наличии имеются спортивные залы (в базовой школе, в филиале с.Березнеговатка), бассейн (по договору аренды).

План финансово-хозяйственной деятельности исполнен на 100%:

№	Наименование расходов	План (руб)	Фактически использовано
1	Заработная плата с начислениями	10330101	10330101
2	Питание обучающихся	1349935,97	1349935,97
3	Текущий ремонт	119612	119612
4	Оздоровление обучающихся в школьных лагерях	28038,68	28038,68
5	Оплата коммунальных услуг	1506567	1506567
6	Услуги по содержанию имущества	941288	764426
7	Содержание транспорта	83400	83400
8	учебники	228943	228943
9	Компьютерная техника	-	-
10	Спортивный инвентарь	-	-
11	Программное обеспечение	43710	43710
12	Канцелярские товары, учебное пособие	-	-
13	Мебель	-	-

Вывод: Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам основных общеобразовательных программ. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО не в полном объеме, требуется её пополнение и совершенствование. Многие сделано в школе, но еще больше предстоит сделать. Самое основное на сегодня – это подготовка помещения, приобретение оборудования и оснащение Точки роста. Школа - рабочее место учителя и ученика. Следовательно, укрепление материально-технической базы и её финансовое обеспечение остаётся одной из главных задач администрации школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Улучшился средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку составил 66,7 баллов, что на 1,7 балла выше, чем в 2020 году. Улучшился показатель среднего балла по обществознанию на 0,7 балла, хорошие результаты по иностранному языку. По обществознанию, иностранному языку средний балл выше показателей районных. На 1 человека увеличилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория. Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов достигло 100%.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося сократилось на 10 и составило 16 экземпляров.

Наблюдается отрицательная динамика по численности учащихся, получающих образование на основной, средней ступенях обучения.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные);

Поэтому определены следующие задачи школы:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повышение индекса здоровья.
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

Показатели образовательной деятельности свидетельствуют об умении и желании учителей работать с учащимися с разными способностями. 2021 год оказался более результативным по сравнению с 2020 г. По итогам общего анализа работы школы в 2021 году можно выявить следующие проблемы:

- оборудование учебных кабинетов быстро устаревает, мало возможностей по его обновлению;
- необходимо продолжить обучение педагогов по вопросам формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности. необходимость освоения педагогами школы дистанционных форм и методов обучения;

- сложности в организации внеурочной деятельности, т.к. не все учреждения дополнительного образования готовы предоставить соответствующие программы. В школе своих финансовых возможностей не хватает.

ЗАДАЧИ НА 2025 ГОД

1. Добиться повышения квалификационного уровня педагогических работников путем прохождения процедуры аттестации и профессиональной подготовки
2. Повысить качество образования по русскому языку, биологии на каждой ступени образования
3. Совершенствовать систему внутреннего мониторинга качества образования в ОУ в соответствии с законодательством. Осуществлять последовательный мониторинг качества урока как основной формы обучения в школе.
4. Обеспечить получение всеми выпускниками 9-х, 11-х классов аттестатов об основном общем, среднем общем образовании.
5. Принять участие в ВПР по всем предметам, обеспечить системную подготовку учащихся к ним.
6. Подготовить образовательные программы НОО, ООО по ФГОС-2021.
7. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
8. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.