**Стартовая работа по математике в 1 классе.**

1. Сколько светлых полосок помещается в темной полоске?

**2.** Какая из фигур больше?

А.

Б.

1. Реши те примеры, которые можешь.

**7 + 2 = 8 + 3 =**

**8 – 4 = 11 – 5 =**

1. Сколько треугольников изображено на рисунке?

**5.** Впиши числа 1; 7 и 10 в нужные квадратики.

**5 8 9**

**6.** Наклей полоски в порядке уменьшения их длины.

(Полоски выдавались отдельно)

1 2 3 4 5

**7.** К домику ведут 3 дороги. Покажи цветным карандашом самую короткую.

**8.** В вазе лежало одно яблоко, потом добавили еще 5. Сколько яблок стало в вазе?

**9.** За забором спрятались зайцы. Сколько их?

**6.** Оцените выполнение своей работы по следующим критериям:

**Было интересно Было легко Все правильно сделал**

**Не интересно Было трудно Все неправильно сделал**

Критерии оценки данной работы:

**Задание 1**. Предпосылки умения измерять величину заданной меркой.

**Задание 2.** Умение распознать неоднозначно (неполно) описанную ситуацию (нечетко сформулированное задание) и на этом основании отказаться от однозначного решения.

**Задание 3.** Задание 3 построено на контрасте «успеха» (сложение в пределах первого десятка) и «разрыва» (действие с переходом через разряд). Умение выполнять сложение и вычитание а) в пределах десяти и б) с переходом через десяток.

**Задание 4.** Умение видеть скрытый (замаскированный) объект (третий треугольник).

**Заданию 5.** Умение определять место числа в числовом ряду.

**Заданию 6.** Умение строить убывающий ряд.

**Задание 7.** Умение сравнивать величины на глаз (в данном случае – длины ), «Различение расстояния между двумя пунктами и длины пути между ними, Интуитивное представление о том, что кратчайший путь между двумя пунктами (точками) – отрезок прямой. Все это можно сформулировать одним умением - ***сформированность элементарных пространственных представлений.***

**Задание 8**. Понимание текста. Умение решать простейшие текстовые задачи в одно действие (сложение).

**Задание 9**. Умение устанавливать соответствие между разными объектами (в данном случае – парами ушей и зайцами) и использовать «необычную» единицу счета (измерения) – пару.

Внимание! К этой задаче целесообразно вернуться, когда будут рассматриваться измерения:

*А* • • • • • • *Е* • • 

**Задание 10** Адекватность самооценки (умение оценивать себя по заданным критериям)

Результаты стартовой работы целесообразно оформить следующим образом:

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Регион \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Число проведения \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия Имя | 1 | 2 | 3а | 3б | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | % |
| 1. | Иванов Сергей | + | - | + | - | - | - | + | + | - | + | - | 45 |
|  | … | + | + | - | - | - | - | - | - | + | + | + | 56 |
|  | Итого по классу в % | 35 | 28 | 67 | 0 | 10 | 0 | 45 | 56 | 57 | 18 | 34 | 65 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1,2,3 и т.д. – это умения (см. критерии оценки)

% - общий процент выполнения по отдельному умению, % по отдельному ребенку, % в целом по классу