**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10-11 класс**

Рабочая программа, согласно статье 28 ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в

Российской Федерации» - это нормативный документ, обязательный для выполнения,

предназначенный для реализации требований федерального государственного

образовательного стандарта общего образования и уровня подготовки обучающихся по

конкретному предмету учебного плана, составленный на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому

языку (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. №1089);

примерной программы по русскому (родному) языку для основной общеобразовательной

школы (10-11классы)

ежегодных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,

реализующих образовательные программы общего образования и имеющих

государственную аккредитацию (приказы МОиН);

требований СанПин (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

29.12.2010г № 189);

ежегодного школьного учебного плана.

**Используемый учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию**

**рабочей программы:** Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования. Русский язык. Базовый уровень и авторской Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (Под ред. Н.Г. Гольцовой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык, 10 -11 классы" (Гольцова Н.Г. "Программа курса "Русский язык" для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений - М.: "Русское слово", 2007.).

Рабочая программа включает в себя содержание обучения, планирование учебного

материала, требования к уровню подготовки учащихся. В программе определена

последовательность изучения материала в рамках стандарта для основной школы и пути

формирования системы знаний и умений, необходимых для применения в практической

деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, а также развития

учащихся.

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению

культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства

получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения

морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности

родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной

деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и

взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение

важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения

формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и

самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать

необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других

источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку

текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее

функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского

литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять,

классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой

устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка

в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и

потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи

грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные

знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и

повседневной жизни.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что

на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с

формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами

образования, с задачами социализации личности. Рабочая программа обеспечивает в

процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных

умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих

развитие речемыслительных способностей: коммуникативных (владение всеми видами

речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми

умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и

ситуациях общения), интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез,

обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационных (умение

осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных

источников, умение работать с текстом), организационных (умение формулировать цель

деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к

продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью программы является принципиальная новизна подходов к

реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается

компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной

рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной,

языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая

направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют

интерес к выбору профессии, профессиональному самоопределению, строят планы на

будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и

совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной

адаптации.

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение

знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах

речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений

моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В связи со сдачей экзамена в формате ЕГЭ работа с отстающими учащимися будет

построена на отработку умений и навыков позволяющих закрепить устойчивые навыки

орфографической грамотности , соответствующие требованиям к умениям учащихся,

предъявляемым ФГОС. Для учащихся успешно освоивших программу основной школы,

обучающихся на «отлично» будет предложена система заданий с повышенным уровнем

трудности.

Исходя из федерального базисного учебного плана в школьном учебном плане

отведено для преподавания русского языка в 10-11 классах 68 часов, т.е 1 ч. в неделю

**Аннотация к рабочей программе по литературе (10-11)**

Рабочая программа, согласно статье 28 ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в

Российской Федерации» - это нормативный документ, обязательный для выполнения,

предназначенный для реализации требований федерального государственного

образовательного стандарта общего образования и уровня подготовки обучающихся по

конкретному предмету учебного плана, составленный на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта по

литературе (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. №1089);

примерной программы по литературе для основной общеобразовательной школы;

ежегодных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,

реализующих образовательные программы общего образования и имеющих

государственную аккредитацию (приказы МОиН);

требований СанПин (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 29.12.2010г № 189);

ежегодного школьного учебного плана.

*Используемый учебно-методический комплекс*

Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый

уровнь. В 2 ч. / Ю.В. Лебедев. – 12 –е изд. – М.: Просвещение, 2010г

Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Под

редакцией В.П. Журавлева. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2013г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный

перечень учебников на 2014-2015 учебный год. Комплект реализует федеральный

компонент ФГОС основного общего образования по курсу «Литература»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем

образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам

курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с

учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса,

возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор сочинений.

Рабочая программа выполняет две основные **функции**:

• **Информационно-методическая функция** позволяет получить представление о целях,

содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами

данного учебного предмета.

• **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов

обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и

качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного

наполнения промежуточной аттестации учащихся подготовки к итоговой аттестации.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного

пространства, не сковывая при этом творческой инициативы учителей, и предоставляет

широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

**Рабочая программа структурирована следующим образом:**

•Литература второй половины XIX века.

•Литература первой половины XX века

•Литература второй половины XX века

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с

русской литературой.

**Теоретико-литературные понятия** предложены в программе, как и в

образовательном стандарте, в виде самостоятельной рубрики, в отдельных случаях

включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведениям и рассматриваются в

процессе изучения конкретных литературных произведений.

**Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и**

**нравственные ориентиры молодого поколения.** Ей принадлежит ведущее место в

эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании

его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное

развитие нации в целом. **Специфика литературы как школьного предмета**

**определяется сущностью литературы как феномена культуры:** литература

эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в

художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей,

приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса,

систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы,

позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и

современной литературы. **Курс строится с опорой на текстуальное изучение**

**художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений,**

**развития культуры устной и письменной речи.**

Рабочая программа среднего (полного) общего образования сохраняет

преемственность с рабочей программой для основной школы, опирается на традицию

изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и

переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития

личности школьника. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и

мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и

нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и

литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе

являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность,

позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и

возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт

отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие **виды деятельности** по освоению

содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

• Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

• Выразительное чтение.

• Различные виды пересказа.

• Заучивание наизусть стихотворных текстов.

• Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному

роду и жанру.

• Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения;

определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

• Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в

раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

• Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения

оппонента.

• Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам

литературных произведений.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных**

**умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе среднего

(полного) общего образования являются:

• поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями

целого, выделение характерных причинно-следственных связей;

• сравнение, сопоставление, классификация;

• самостоятельное выполнение различных творческих работ;

• способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом

виде;

• осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста,

использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и

др.);

• владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль,

выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица,

схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

• составление плана, тезисов, конспекта;

• подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной

форме результатов своей деятельности;

• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных

источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы

данных;

• самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и

оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и

возможностей.

**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений**

**Российской Федерации отводит 204 часов для обязательного изучения учебного**

**предмета «Литература» на этапе среднего (полного) общего образования. В 10–11**

**классах выделяется по 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).**

При организации текущего и тематического контроля знаний учащихся использовать

задания в тестовой форме разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ЕГЭ: с

выбором одного или нескольких верных ответов, на установление соответствия и

последовательности процессов. В учебном процессе целесообразно сделать акцент на

формирование у учащихся умений работать с текстом, схемами, умения кратко, четко, по

существу вопроса излагать устно и письменно свои знания. Обучению учащихся

самостоятельно излагать свои мысли, выполнять задания со свободным развернутым

ответом способствует составление плана к небольшим текстам учебника,

комментирование устных ответов одноклассников, нахождение ошибок в специально

подобранных текстах.