

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Мазейка Добринского муниципального
района Липецкой области

Принят на п/с школы
Протокол № 2 от 05.03.2023г.

Утвержден приказом № 22 от 05.03.2023г
Директор МБОУ СОШ с.Мазейка: _____
/И.И.Афанасьев/

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
с.Мазейка Добринского муниципального
района Липецкой области
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ.

	Введение	3
Раздел 1	Аналитическая часть	4-5
1.1	Общие сведения об организации	5-7
1.2.	Оценка системы управления организацией	7- 10
1.3	Оценка образовательной деятельности	10-24
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24-41
1.5	Оценка организации учебного процесса	41-42
1.6	Оценка востребованности выпускников	42-43
1.7	Оценка качества кадрового обеспечения	43-46
1.8	Оценка качества учебно-методического обеспечения.	46-47
1.9	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	47-48
1.10	Оценка материально-технической базы	48-50
1.11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	50-52
Раздел 2	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.	52-56
	Задачи на 2022 год.	56-57

ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организации», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

РАЗДЕЛ 1.

Аналитическая часть.

Самообследование МБОУ СОШ с. Мазейка Добринского муниципального района проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 No1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования. Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков. Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Мазейка Липецкой области Добринского муниципального района (далее МБОУ СОШ с.Мазейка) осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания обучающихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;
- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание обучающимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;

- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;

- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки обучающихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;

- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;

- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;

- повышение качества образования обучающихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

1.1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ СОШ с.Мазейка размещается в типовом здании, рассчитанном на 320 ученических мест.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Мазейка Добринского муниципального района Липецкой области.
Место нахождения общеобразовательного учреждения, юридический и фактический адреса	399434, Липецкая область, Добринский район с. Мазейка ул. Центральная, 79 399434, Липецкая область, Добринский район, с.Мазейка ул. Центральная, 79 399330, Липецкая область, Добринский район, с. Березнеговатка ул Молодежная, 17 ;
Филиал МБОУ СОШ с.Мазейка, его местонахождение	399459, Липецкая область, Добринский район, с.Березнеговатка ул.Молодежная,17
Телефон/факс	3-03=12: 8(47462)3-03-12
e-mail	moumazeyka@mail.ru
Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)	отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области
Устав принят	
Лицензия на право образовательной деятельности	Серия 48ЛО1, № 0001161, управление образования и науки Липецкой области Дата выдачи 31.07.2015., срок действия – бессрочно.
Перечень лицензируемых программ (в соответствии с приложением к лицензии)	<u>Общеобразовательные программы:</u> Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование <u>Дополнительное образование:</u> Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 48АО1, № 0000380, регистрационный номер 106, управление образования и науки Липецкой области Дата выдачи 23.11.2015г., срок действия до 29 апреля 2023
ИНН/КПП	4804004740/480401001
ОГРН:	1024800568396
Директор образовательного учреждения	Афанасьев Иван Иванович
Заместители директора ОУ по направлениям	Дергунова Зинаида Александровна – заместитель директора по УВР: Перепелкина Алла Викторовна – заместитель директора по ВР

Педагогический коллектив в своей деятельности руководствуется действующими нормативно-правовыми документами российского законодательства. Вся документация образовательной организации (личные дела обучающихся, основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы, книги приказов, учета личного состава) находятся в порядке. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный

договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка. Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования. Также учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ЗА 3 ГОДА.

год	Уровень обучения			итого
	НОО	ООО	СОО	
2020	40	73	10	123
2021	43	60	9	112
2022	45	57	10	112
	+2	-3	+1	

Контингент учащихся уменьшился на 3 человека, что составляет 2,6% от общего количества детей. Из таблицы видно, что снижение контингента выражено на уровне ООО. В 10 класс поступили 3 человека, что составило 33% от учащихся 9 класса. В базовой школе обучаются 105 учащихся (94%), в филиале МБОУ СОШ с.Мазейка в с.Березнеговатка обучаются 7 человек (6%). В 2022 году осуществлялся подвоз для 52 учащихся (46%) из пяти населенных пунктов 2 автобусами ПАЗ, ГАЗ. В течение всего года проводились инструктажи с водителями, детьми и их родителями по правилам техники безопасности при движении, посадке и выходе из автобуса, о правилах поведения в автобусе. Сбоев в организации подвоза, следовательно, и пропусков по причине не доставки на занятия, не было.

В 2022 году показатель численности обучающихся, приходящихся на одного учителя, в школе составил 5,3 учеников, в прошлом году – 5,5.

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования, и реализует основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. По медицинским показаниям, на основании заключений ПМПК, справок ВКК и заявлений родителей (законных представителей) 2 ребенка осваивали адаптированные основные общеобразовательные программы в рамках инклюзивного образования, по адаптированной программе для детей с легкой умственной отсталостью на ступени ООО

1.2.Оценка системы управления школы

Управление МБОУ СОШ с. Мазейка осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	функции
директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы образовательного учреждения, осуществляет общее руководство Школой
Заместители директора	Осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.
Совет школы	Является высшим органом самоуправления, создается с использованием процедур выборов. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативно - правовыми актами Российской Федерации, Липецкой области, муниципальными правовыми актами Добринского муниципального района, локальными нормативными актами школы. Совет школы возглавляет председатель, избираемый открытым голосованием из числа избранных в Совет школы. Рассматривает вопросы: • развития образовательного учреждения; • финансово-хозяйственной деятельности; • Материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органа самоуправления. В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников, Российское движение школьников, объединяющее обучающихся 1-11 классов, отряд «Юнармия», отряд ЮИД «Перекресток». Высока доля общественной активности родителей обучающихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. В Школе действуют родительский комитет. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов.

Единая методическая тема школы: «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС»

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей для успешной реализации ФГОС.

В 2022 году в результате временного перевода учащихся на дистанционное обучение часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Педагоги школы использовали 4 информационно-образовательных сред:

- Zoom - облачная платформа для проведения видеоконференцсвязи.
- Электронная школа 2.0 – информационная система, позволяющая автоматизировать деятельность образовательных учреждений, которая включает в себя функциональные модули: smart-учебник, тестирование и др.
- Российская электронная школа - портал с уроками по всему школьному курсу с 1 по 11 класс.
- Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа.

Педагоги продолжают работать на этих платформах, потому что они соответствуют следующим условиям:

- ✓ бесплатность;
- ✓ отсутствие установки на компьютер или простота установки с минимальными требованиями к ПК;
- ✓ понятный и простой интерфейс;
- ✓ без регистрации или регистрация проводится учителем;
- ✓ материалы соответствуют ФГОС и основной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Используемые образовательные платформы позволили учителям грамотно и качественно проводить уроки с учащимися в дистанционном режиме. Администрация школы применяла ресурсы Zoom и РЭШ для управления и контроля за образовательным процессом. Через видеоконференцсвязь проводились еженедельные онлайн совещания и методические объединения учителей-предметников для информирования и решения возникающих проблем при дистанционном обучении (наблюдалось цифровое неравенство в отдельных местах, где было сложно наладить обратную связь). Электронный документооборот был обеспечен для всех участников образовательного процесса учителей, учащихся и родителей через Электронный журнал, электронную почту школы, WhatsApp.

Данные мероприятия позволили оптимизировать работу учителей и учащихся, помогли педагогическому коллективу школы провести обучение учащихся на качественном уровне, выполнить учебный план за 1 полугодие по всем предметам в полном объеме. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательного процесса. Полученные новые компетентности учителя применяются педагогами и при очном образовательном процессе.

Вывод: система управления МБОУ СОШ с.Мазейка, обеспечивает выполнение школой действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательного учреждения. В ходе самообследования установлено, что для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ с.Мазейка располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации.

1.3.Оценка образовательной деятельности школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2022 года Школа функционировала в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия по организации работы образовательных организаций.

В течении 2022 года школа продолжила профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и противоэпидемиологические мероприятия

- Закуплены средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования;
- разработала графики входа обучающихся в школу и графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков;
- разместила на сайте МБОУ СОШ с.Мазейка необходимую информацию

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)). Образовательная программа Школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования и ориентирована на усвоение базового уровня. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Она направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализуемые образовательные программы

Наименование образовательной программы	Программы обучения	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов	
		2021-2022	2022-2023
Основная образовательная программа начального общего образования, соответствующая федеральному государственному образовательному стандарту	«Школа России» «Перспектива»	43 1-4 кл	45 1-4 кл
Основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая федеральному государственному образовательному стандарту	Программы основного общего образования	58 5-9 кл	57 5-9 кл
Основная образовательная программа среднего общего образования, соответствующая федеральному государственному образовательному стандарту	Программы среднего общего образования	9 10-11 кл	9 чел 10-11 кл
итого		110	111

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие обучающихся.
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки обучающихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностики достигаемых образовательных результатов.

Определены требования к результатам освоения основных образовательных программ каждого уровня. На основании заявлений родителей и решения педагогического совета язык обучения в школе русский. В 10,11 классах было организовано универсальное (непрофильное) обучение в соответствии с мониторингом пожеланий обучающихся, их родителей, зафиксированных в заявлениях родителей обучающихся. Рабочие программы по предметам, определенным учебным планом, составлены педагогами в соответствии с выбранным УМК на основании авторских рабочих программ по соответствующему предмету.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ МБОУ СОШ с.Мазейка.

Учебные планы МБОУ СОШ с.Мазейка для учащихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

(далее - ФГОС НОО), для учащихся 5-9 классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), для учащихся 10-11 классов, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При формировании учебных планов 1-4 классов в соответствии со ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников и учащихся 1-4 классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка (учебный предмет) изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском) по 0,5 часа во 2-4 классах. Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательного учебного предмета «основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) школы в 2022-2023 учебном году выбрали модуль «основы православной культуры», изучаемый в рамках курса ОРКСЭ. Учитывая запросы участников образовательных отношений, часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение следующих предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир». Содержание образования в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к обучению в основной школе.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся 5-9 классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка (учебный предмет) изучать русский язык и родную литературу на русском языке. поэтому в учебных планах 5-9 классов выделено на изучение родного языка (русского), и родной литературы на родном языке (русском) по 0,5 часа. Изучение второго иностранного языка (немецкого) представлено в учебном плане 8-9 классов. На основании письма департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 27.12.2016г. №08-2814 о наименованиях учебных предметов в соответствии с ФГОС общего образования в 5 классе изучается учебный предмет «Всеобщая история» (история Древнего мира как часть всеобщей истории). История России изучается последовательно с курсом всеобщей истории, её изучение на уровне основного общего образования организуется с 6 по 9 класс. Предметы, части, формируемой участниками образовательных отношений, выбраны в соответствии с результатами анкетирования обучающихся и родителей. Для 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе, распределена следующим образом:

- в 5 классе на:

Обществознание – 0,5 час в связи с социальной значимостью предмета, на раннее изучение обществознания;

Информатики -0,5 час для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности;

2 час на физическую культуру с целью формирования здорового образа жизни на уроки физической культуры;

2ч на изучение математики в связи значимостью предмета;

русский язык, литература, немецкий язык, технология – 1 час, с целью качественного усвоения русского языка, литературы

- в 6 классе на: качественное изучение математики, биологии, литературы и русского языка;

продолжение курса информатики, немецкого языка; с целью развития практических навыков на

уроки технологии; с целью формирования здорового образа жизни на уроки физической культуры – по одному часу

- **в 7 классе** на качественное изучение русского языка, математики (алгебры), географии, биологии, физики, немецкого языка, истории; с целью развития практических навыков на уроки технологии; с целью формирования здорового образа жизни на уроки физической культуры- по 1 часу

- **в 8-м классе** на: качественное изучение математики (алгебры), русского языка, географии, физики, биологии, истории, химии, немецкого языка – 1 час; с целью укрепления здоровья на уроки физической культуры – 2ч;

- **в 9 классе** на: качественное изучение русского языка, литературы, географии, биологии, истории, английского языка, алгебры, физики;

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Особенности учебного плана уровня среднего общего образования для 10-11 классов (универсальный профиль обучения).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. В качестве дополнительных учебных предметов для изучения в 10-11 классах обучающимися выбраны учебные предметы из обязательных предметных областей (на углубленном уровне): математика – 1 час, на базовом уровне география – 2 часа в 10 классе, биология по 1 час, физика, физическая культура - 2 часа, информатика по 1 часу, Основы безопасности жизнедеятельности-1 час.

В качестве курсов по выбору учащимися 10-11 классов определены практикумы на базовом уровне:

10 класс- по обществознанию, по химии

11 класс- по обществознанию, по математике. Данные практикумы позволяют реализовать обучение по данным предметам на расширенном уровне в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Предмет «Астрономия» как обязательный учебный предмет изучается в 11 классе на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года. УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ. Учебные планы для учащихся 1-11 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Режим образовательной деятельности

	2 полугодие 2021-2022 учебный год	1 полугодие 2022-2023 учебный год
Количество смен	1 смена	1 смена
Количество учебных дней в неделе	пятидневная учебная неделя	пятидневная учебная неделя
Количество учебных недель	34 недели, для обучающихся 1-х классов – 33	34 недели, для обучающихся 1,9,11-х классов – 33
Продолжительность уроков	45 мин, для обучающихся 1-х классов – 35-45 мин	45 мин, для обучающихся 1-х классов – 35-45 мин

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО
- Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
- Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников

Особенности организации детей с ОВЗ

В 2022 году в школе обучалось 2 детей с ОВЗ: с легкой умственной отсталостью – 2 ребенка. Количество детей-инвалидов – 1. Как правило, дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в те классы, которые работают по традиционным программам. Интегрированное обучение основывается на дидактических принципах специального и общего образования. В классах интегрированного обучения созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями. Главное в инклюзивном

образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Вывод: Реализация учебных планов в МБОУ СОШ с.Мазейка предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, позволяет достигнуть цели образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики
- Устав МБОУ СОШ с.Мазейка

Социальный паспорт школы.

Многодетные семьи

годы	Количество семей	В них всего детей	Из них обучающихся
2020	23	79	50
2021	23	78	51
2022	25	76	57

Неполные семьи

годы	Количество семей	В них всего детей	Из них обучающихся
2020	12	47	35
2021	12	47	35
2022	14	39	22

Неблагополучные семьи

годы	Количество семей	В них всего детей	Из них обучающихся
2020	4	23	12
2021	4	23	15
2022	2	12	5

Опекаемые, дети-инвалиды, дети с ОВЗ

годы	опекаемые	Дети -инвалиды	Дети с ОВЗ
2020	4	1	2

2021	5	1	2
2022	7	1	2

Трудные подростки

годы	Трудные подростки		Дети, склонные к бродяжничеству, суициду
	стоящие на внутришкольном учёте	Стоящие на учете в КДН	
2020	2	1	0
2021	2	1	0
2022	1	0	0

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по модулям:

- Ключевые общешкольные дела;
- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Самоуправление
- Детские общественные объединения;
- Профориентация
- Работа с родителями.

3. Дополнительное образование.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

В рамках воспитательной работы Школа: 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместители директора, психолого-педагогическая служба, классные руководители, учителя физической культуры, старшая вожатая. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» - разработан календарный план воспитательных событий. В подготовке и проведении мероприятий принимали участие представители администрации и педагоги, обучающиеся и их родители, социальные партнеры. Мероприятия этого модуля объединяли обучающихся 1 - 11 классов, и направлены на развитие коммуникативных навыков детей, поддержание интереса к происходящему, вовлечение в коллективный творческий процесс. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана большая целенаправленная работа по гражданско-патриотическому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела: «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День защитника Отечества», «День Матери», «День Учителя», «Международный женский день 8 марта», «День Победы», «Всероссийский исторический диктант на тему ВОв «Диктант Победы»».

Проблемой реализации данного модуля является проживание учащихся в ближайших деревнях. Таких детей доставляет до школы и обратно домой школьный автобус, следующий по определенному расписанию, следовательно, не всегда учащиеся могли в полном объеме быть участниками мероприятий. А это является препятствием к достижению единства внутри детского коллектива, к полноценной коммуникации между детьми.

Духовно-нравственное направление.

Духовно – нравственное воспитание осуществляется через уроки литературы, истории, обществознания, внеклассные мероприятия, классные часы.

Основные направления:

- взаимодействие с семьями учащихся и социумом;
- учебно – воспитательный процесс;
- информационно – просветительская работа.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально – значимых дел, акций. В течение учебного года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе и братьям нашим меньшим (акции «Покорми птиц зимой», «Птичий дом», «Покорми животного», «Добрая суббота»);
 - формирование уважения к защитникам Родины, ветеранам ВОВ, локальных войн (акции «Мы помним тебя, ветеран», «Открытка ветерану», «Ветеран живёт рядом», «Своих не бросаем»);
 - Воспитание нравственных чувств и этического сознания («День пожилого человека», «День Матери», «День инвалида»);
 - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Месячник здоровья», «Школа – территория здоровья», «День борьбы с туберкулёзом», «Здоровая суббота»).
- Классными руководителями в течение года проведена серия классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Успешно прошли классные часы по темам: «Конституция РФ», Всероссийский «Урок добра», «Урок мира». Организовано участие обучающихся во Всероссийских открытых уроках.

Тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся.

Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Правовое направление

Гражданско – правовое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Цель правового направления работы в школе – целенаправленное формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную позицию, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия.

В основу реализации поставленных задач гражданско – правового воспитания школьников, повышения их образовательного уровня закладывается сложная многоуровневая система, которая включает в себя:

1. Учебный процесс. Уроки обществознания.
2. Внеурочную деятельность.

Традиционные мероприятия: дни профилактики правонарушений, дни здоровья, недели правовых знаний, декада против наркотиков и проч.

Родительский всеобуч.

Правовой лекторий для обучающихся.

Классные часы «Я имею право».

Школьное методическое объединение классных руководителей.

Для работы в данном направлении в школе разработаны и реализуются следующие программы:

- «Программа профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности обучающихся»;
- «Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся»;
- «Программа профилактики суицидального поведения»;
- Программа профилактики экстремизма и терроризма»;
- «Программа профилактики дорожно – транспортного травматизма».

Во внеклассной работе используются разработки классных часов соответствующей тематики.

Ежегодно в ноябре в школе проводится месячник правового воспитания. Работа в данном направлении будет продолжена.

По плану воспитательной работы школы традиционно в ноябре проводится декада правовых знаний. В соответствии с этим, организованы и проведены классные часы из серии «Я – гражданин» и мероприятия, посвящённые Всемирному дню прав человека. Классными руководителями проведены «Уроки России», посвящённые Дню Конституции.

В школе работает Совет профилактики, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по

воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, семей, где жестоко обращаются с детьми.

Работа с «трудными» детьми ведётся планомерно и систематически. Педагог – психолог проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей по профессиональной направленности, проблемам межличностного общения).

Психолог и классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно – развивающую работу с обучающимися с отклонениями в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, контроль за их усвоением осуществляется путём проведения бесед, лекций, в том числе с привлечением специалистов из различных организаций (инспектор ПДН, медработник).

Проведены акции «Нет наркотикам!», выпускаются стенгазеты, проводятся классные часы «Мы – за здоровый образ жизни!» и различные спортивные мероприятия.

На протяжении учебного года школьный психолог проводит диагностику, коррекционно – развивающие, профилактические (индивидуальные и групповые) занятия, консультативную работу с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями).

Гражданско - патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает центральное место в системе воспитательной работы МБОУ СОШ с. Мазейка, о чём свидетельствует наличие специально разработанной и реализуемой программы. Программа построена на изучении местного краеведческого, природного, историко-культурного материала, жизни земляков-ветеранов ВОВ. Военно-патриотическое воспитание в школе ориентированно на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, любви к российской военной истории, военной службе, сохранение и приумножении славных воинских традиций, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Родины.

В прошедшем году в школе реализовался комплекс мероприятий:

Месячник военно-патриотической работы в 2022 году проводился, в соответствии с планом, составленным на основании приказа управления образования.

В рамках месячника и в течение года были проведены следующие мероприятия:

Акция «Блокадный хлеб» 1-11 классы, спортивная эстафета «Вперёд, мальчишки!» - (6 -7 классы), «А ну – ка, парни!» (9 – 11 классы), классные часы, уроки мужества «Мы не имеем право забывать», тематические беседы, просмотры фильмов на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать» (1-9 классы, отряд «Юнармия»). 15 февраля прошел круглый стол «Вспомним всех поименно», посвященный выводу войск из Афганистана, с приглашением воинов – интернационалистов и учителя - ветерана, жителя села Березнеговатка Никульшина А. А. Обучающиеся школы приняли участие во всероссийском конкурсе «Правнуки победителей», так же педагоги и учащиеся приняли участие в акции «Дорога памяти» по сбору информации об участниках ВОВ.

В мае 2022 года наши учащиеся приняли участие во многих акциях РДШ и Юнармии «Песни Победы», «Бессмертный полк-онлайн», получили грамоты и сертификаты.

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Большую роль в формировании патриотизма и активной гражданской позиции играет работа Юнармейского отряда школы. В течение 2022 года его члены были активными участниками мероприятий различной направленности. Юнармейцы приняли участие в добровольческих акциях «Крещенская вода – ветерану», «Вербка – ветерану», «Дружно вместе всей семьёй мы проводим выходной», «День спонтанного проявления доброты», «Подари книгу», «Бумаге – вторую жизнь», «Покорми животного» и т. д.; мероприятиях патриотического направления: «Академик из Березнеговатки» (о Н. И. Пчельникове), конкурсе рисунков «Холокост – трагедия народа», конкурсе сочинений «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», акциях «Гагаринский урок», «Армейский чемоданчик», «Георгиевская ленточка», Уроке мужества «Стоявшие насмерть» (о подвиге 6 – ой роты), районных и школьных классных встречах с военным комиссаром Копцевым С. Н., командиром ПСП с. Березнеговатка Наумовым М. С. В октябре 2022

года в состав участников отряда «Юнармия» вошли учащиеся 6 класса МБОУ СОШ с. Мазейка. Торжественное мероприятие посетили военный комиссар Копцев С. Н. и майор запаса Аносов И. В., которые приколоты детям значки Юнармии и приняли участие в классных встречах.

Художественно-эстетическое направление играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а так же развития хорошего вкуса и поведения. Под выражением «художественно – эстетическое воспитание» подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

В соответствии с этим, выделяются 3 ведущие содержательные линии:

- развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусству;
- обогащение эмоционального мира ребёнка;
- развитие творческого восприятия произведений искусства.

Художественно – эстетическая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- изобразительная;
- художественно – речевая;
- культурно – массовая.

«Сделать искусство доступным абсолютно каждому ребёнку» - вот главный тезис, который лежит в основе всей учебно – воспитательной деятельности. Не менее важным в системе художественно – эстетического образования является развитие детского изобразительного творчества. Детская фантазия не знает границ: дети рисуют акварелью, гуашью, восковыми мелками, карандашом, занимаются лепкой, конструированием, аппликацией, используют природный материал. При анализе детских композиций можно убедиться, как тематическое рисование при помощи наблюдений, путешествий, экскурсий детей пополняет их запас знаний о жизни, обогащает память, воспитывает любовь к родной природе, рождает чувство гордости за родной край.

Основным принципом выполнения детьми поделок или рисунков является развитие творческой индивидуальности. Роль педагога заключается в том, чтобы не нарушить самобытность детского видения, подвести детей к правдивому изображению жизни.

Стимулом к дальнейшему развитию детского творчества служат выставки рисунков, поделок, социально – значимые проекты, традиционные творческие конкурсы. Лучшие работы юных художников отмечаются дипломами, грамотами.

Выполняя эстетико – просветительские функции, проводятся культурно – массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, выставки детского творчества.

Учителя начальных классов, ИЗО, классные руководители и их воспитанники постоянно принимают участие в конкурсах декоративно – прикладного творчества районного уровня, а так же в мероприятиях, проводимых в школе в течение всего учебного года:

- «День знаний»;
- «День Учителя»;
- «День народного единства»;
- «День Матери»;
- «Новогодние представления»;
- «Международный женский день 8 марта»;
- «Ярмарки».

Художественное начало есть в каждом ребёнке. И педагогу необходимо видеть в этом творческом начале две стороны: социальную и нравственную и стимулировать их развитие одновременно.

Экологическое направление

В 2022 году работа по экологическому воспитанию школьников проводилась как в дистанционном режиме, так и в офлайн-формате. Ежегодно в октябре месяце проходит выставка рисунков «Эколята – молодые защитники природы». На выставку ребята приносят не только рисунки, но и поделки из природного материала. Обучающиеся 1-9 классов приняли участие во Всероссийском уроке и олимпиаде «Эколята – защитники природы». Сертификаты и грамоты были вручены победителям, призёрам и участникам конкурсов. Учащиеся школы

приняли участие в областной конференции «Малые реки Липецкой области», «Живи, родник, живи» - Наумова Д.(10кл) стала призером (3 место, 2 место), Байер М.(3кл) стал призером(2 место) в областном эколого-просветительском конкурсе «Синичкин день в 2022 году», .В ноябре школа зарегистрировалась как площадка для проведения всероссийского экодиктанта, в котором приняли участие педагоги и дети. По результатам 2 победителя и 7 человек стали призерами. Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Спортивно-оздоровительное направление В 2022 году основными направлениями физкультурно – оздоровительной работы являлись:

- профилактика и оздоровление;
- образовательная деятельность: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, кружковые занятия;
- информационно – консультативная работа: лекции и беседы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе осуществляет свою деятельность школьный спортивный клуб «Олимп», утверждённый приказом директора и включает в себя такие направления деятельности, как «Волейбол», «Шахматы», «Лёгкая атлетика» и «Настольный теннис». Так же на базе спортивного клуба реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На конец 2022 года количество обучающихся, охваченных деятельностью спортивного клуба составляет 20 человек (18% от общего количества обучающихся).

С целью создания благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, формирования потребности в здоровом образе жизни в ходе реализации программы «Формирование здорового образа жизни» в школе проводятся мероприятия:

1. Классные часы о режиме дня школьника;
2. Мероприятия месячника безопасности жизнедеятельности школьников и профилактике безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних;
3. Уроки здоровья в 1 – 9 классах;
4. Классные мероприятия по ППД, ППБ и ЧС;
5. Социально – психологическое тестирование;
6. «День защиты детей».

В течение года проводились вводный и текущий инструктажи по ТБ, ПБ и действиях при ЧС. Классные руководители ежемесячно в соответствии с «Планом мероприятий по профилактике дорожно – транспортного травматизма» проводят беседы и другие мероприятия в рамках профилактики ДТТ.

В рамках формирования культуры питания в школе разработана Программа «Здоровое питание», в рамках которой организуются:

1. Выставки книг в библиотеке «Разговор о правильном питании»
2. Классные часы «Режим дня в моей школе» (1 класс), «Разговор о правильном питании» (2 класс), «Что едали наши деды» (3 класс), «Как мы должны питаться» (4 класс), «Мой режим дня. Как быть здоровым» (5 класс), «Правила поведения в столовой» (6 класс), «Пища настоящего и будущего» (7 класс), «Как сохранить иммунитет» (8 класс), «Диета. Мифы и реальность» (9 класс).

В родительских чатах размещалась информация по темам «Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни», «Здоровая пища для всей семьи», «Режим дня пятиклассника».

Внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста. У обучающихся углубились знания, расширился и закрепился арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта. Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям

физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям.

Так в октябре обучающиеся приняли участие в региональном конкурсе туристкой песни среди обучающихся и стали призерами. Были проведены соревнования по ОФП, команда нашей школы приняла участие в муниципальном этапе игры «Вперед мальчишки». Также обучающиеся нашей школы приняли участие в конкурсах «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», конкурсе рисунков «ГТО в моей семье». В рамках недели ГТО в нашей школе был проведён фестиваль ГТО, в котором приняли участие обучающиеся 8 - 11 классов и родители обучающихся.

В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающиеся приняли участие в месячнике «Внимание, дети!», в рамках которого были проведены классные часы, тематические беседы, игры, викторины. Совместно с инспектором дорожного движения ОГИБДД по Добринскому району прошёл профилактический рейд, акция «Засветись» и тематическая беседа в 1-4-х классах.

Самоуправление

Развитие самоуправления в школе - необходимый компонент современного воспитания.

Оно способствует личностному росту учащихся, развитию их ответственности и самостоятельности. Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение ученического коллектива; - формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- равноправие в совместной деятельности; - формирование готовности участвовать в различных проектах.

Обучающиеся осуществляют дежурство в школе и в классах; организацию благоустройства территории школы; организацию досуга (день самоуправления, праздники), проведение акций («Нет наркотикам», «Мы за здоровый образ жизни»). В 2021 году продолжили работу детские организации «РДШ МБОУ СОШ с.Мазейка волонтерский отряд «Добровольческая инициатива», Юнармия – отряд «Перекресток». В Школе действует первичная детская организация «Российское движение школьников», которая функционирует в соответствии с программой, Уставом организации и Уставом школы по четырем направлениям: личностное развитие, гражданская активность, информационно- медийное и военно-патриотическое. По результатам работы, активисты РДШ МБОУ СОШ с.Мазейка принимали участие во Всероссийских, региональных и муниципальных проектах. Во Всероссийском проекте «Большая перемена» лидер РДШ вышла в полуфинал.

С 2014 г в школе функционирует отряд ЮИД «Перекресток», членами отряда «Перекресток» являются учащиеся 8 класса. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, эмблему, законы. Руководит отрядом Лебедев И.Ю. Ежегодно составляется план работы отряда и план занятий с ЮИДовцами. В этом учебном году юные инспектора приняли участие в онлайн – конкурсе «Безопасное колесо».

Активно участвовали в различных мероприятиях:

- месячник «Внимание – дети!».

- тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5».

- с учащимися начальных классов составляли маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно».

- викторина «Наш трехцветный друг».

- «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

- В рамках месячника по безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов, составляют для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. В школе создан отряд «ЮНАРМИЯ», работа отряда юнармейцев ведется в тесном сотрудничестве с региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Липецкой области: юнармейцы участвуют в акциях и операциях, патриотического направления, принимают активное участие в военно-спортивной игре «Вперёд, мальчишки!», мероприятиях, посвящённых Дню Победы (Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Подарок ветерану», Митинг, посвящённый Дню Победы. Возложение цветов, Акция «Бессмертный полк»); классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотическую тему,

приуроченные к Дням воинской славы; конкурсы, рисунков, плакатов, поделок «С любовью к России», работа отрядов «Юнармия».. В ноябре 2021 учащиеся 8,9 классов приняли участие в областном конкурсе сочинений «Память сильнее времени», Загвоздкина А. стала победителем.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 17 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» осуществляют классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» ведутся в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения с учетом особенностей контингента школы, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным с учетом особенностей школы. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Дополнительное образование.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100% занятости обучающихся школы. В 2022 году на базе школы работали кружки по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально-педагогическое.

Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе обучающиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занимались обучающиеся.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно ФГОС НОО план внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и их родителей. В 2022 году 100% внеурочной деятельности реализуется в

школе. 78 обучающихся занимались в школьных кружках и секциях

В течение года проведено более 300 мероприятий, направленных на воспитание духовно - нравственных качеств, этического сознания, социальной ответственности и компетентности обучающихся: оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, педагогического труда (15 человек), детям войны (20 человек); поздравление их с праздниками, организация для них мероприятий и приглашение на общешкольные праздники.



В рамках физкультурно-оздоровительной работы, в соответствии с Планом мероприятий, направленных на организацию массовых пропагандистских акций по продвижению Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в МБОУ СОШ с. Мазейка прошли Уроки Здоровья. Обучающиеся сдали нормы ГТО – 53 школьника:

Год	Золото	Серебро	Бронза
2020	2	2	0
2021	1	2	0
2022	2	2	0

Учащиеся школы – члены спортивного клуба «Юный олимпиец» - постоянные участники муниципальных, региональных спортивных соревнований, где занимают призовые места



В 2022 году Школа продолжает реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом

в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного, 20.12.2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Вывод: Содержание воспитательной работы в школе обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования и воспитания; содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития школы;
- план работы МБОУ СОШ с.Мазейка, в том числе план внутришкольного контроля и план реализации воспитательной работы школы.

Основной задачей в соответствии с данным направлением является обеспечение доступности качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее - ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО), направленными на достижение соответствующих возрасту, уровню образования, личностным потребностям и интересам образовательных результатов учащихся. Для решения данной задачи программы развития в МБОУ СОШ с.Мазейка в соответствии с годовым планом работы учреждения осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части. Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет получить объективную информацию о работе учителя по выполнению учебных программ, определить точки срыва на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных предметов (по планированию и фактическому количеству часов). Своевременный контроль за выполнением программ позволяет вносить коррективы в планирование, внедрять современные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счет организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем,

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

В школе организовано ежедневное дежурство администрации, педагогических работников и обучающихся. Допуск посторонних лиц осуществляется по предъявлению документов, удостоверяющих личность.

Итоги образовательной деятельности на конец 2021-2022 учебного года:

класс	Обучалось на конец года	Не имеют академической задолженности		Получили аттестаты/свидетельство об обучении	Переведены условно	Оставлены на повторный курс
		чел	%			
1	14	14	100		0	0
2	10	10	100		0	0
3	13	13	100		0	0
4	7	7	100		0	0

5	9	9	100		0	0
6	10	10	100		0	0
7	13	13	100		0	0
8	18	18	100		0	0
9	9	9	100	9	0	0
10	6	6	100		0	0
11	3	3	100	3		
итого	112	112	100	30	0	0

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	112
	– начальная школа	43
	– основная школа	58
	– средняя школа	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Таблица Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	6	46	1	8	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	1	14	0	22	0	0	0	0	0	0
Итог о	30	30	100	12	40	1	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился (на 7% в 2021 -м был 33%), а процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 7 процентов (в 2021-м – 10%).

Таблица Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количе ство	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	4	31	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	5	45,4	0	0	0	0	0	0	0	0

86	7	7	100	1	14	2	28,5	0	0	0			
9	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	59	59	100	18	30,5	2	28,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», немного понизился (в 2021-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2022-м – 2%). По итогам учебного года все учащиеся переведены в следующий класс, качество знаний учащихся при 100%-ной успеваемости составило 40%, что на уровне прошлого года. Качество знаний учащихся по уровням обучения составило: - на уровне начального общего образования немного повысился

-на уровне основного общего образования 36%, что на 1% ниже уровня прошлого года;

На «отлично» 2021-2022 учебный год закончили 4 учащихся, на «хорошо» и «отлично» - 30.

4 обучающихся 2-8-х, 10 классов награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении», что на уровне прошлого года. Выпускники 11 класса в 2022 году не получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, что понизило уровень прошлого года.

Вывод: по итогам 2022 года произошло повышение качества обучения в начальной ступени обучения, снижение на уровне ОО.

Внешняя экспертиза.

О результатах работы школы обычно говорит внешний мониторинг.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособназором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года. Часть работ выполнялась весной 2022г, часть была перенесена на осень 2022года.

ВПР были проведены, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Русский язык:

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	успеваемость %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
4	6	5	100	52	100%	0%	0%
5	9	9	100	33	89%	11%	0%
6	10	6	100	31	83%	0%	17%
7	13	9	100	44	100%	0%	0%
8	18	17	88	47	94%	0%	6%

итого	56	46	98	41,1	93,2	2	5
математика							
4	6	6	100	50	50	50	0
5	9	9	88	55	56	11	33
6	10	10	100	30	80	10	10
7	13	9	88	44	89	0	11
8	18	14	100	43	64	7	29
итого	56	48	95	44,4	68	16	17
биология							
7	13	10	100	40	90	0	10
8	18	17	94	71	94	0	6
итого	31	27	97	55,5	92	0	8
история							
5	9	9	100	22	78	0	22
итого	9	9	100	22	78	0	22
обществознание							
6	10	8	87,5	25	75	0	25
7	13	10	90	40	70	0	30
8	18	15	100	67	80	0	20
итого	41	33	92,5	44	75	0	25
физика							
8	18	17	94	47	82	6	12
итого	18	17	94	47	82	6	12

По итогам проведенных ВПР самая высокая успеваемость и качество знаний по истории, обществознанию, биологии (учитель Панина Л.А., Наумова Н.И., Зацепина Г.В., Наумова Т.М.), неплохое качество знаний по физике (Перепелкина А.В.) Самый большой процент подтвержденных оценок по русскому языку (7 кл). биологии 7,8 классы, .Успеваемость п предметам от 80 до 100%. Самое низкое качество знаний по русскому языку(6кл 31%), истории (5 кл 22%), обществознание (6кл. 25%). Самый низкий процент не подтвержденных оценок по истории, обществознанию.

Проведенный общий и предметный анализ результатов ВПР позволил сделать **следующие выводы:**

Подавляющее большинство обучающихся успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты ВПР несущественно различаются с годовыми отметками. ВПР показали, как незначительное снижение результатов, так и повышение по сравнению с итоговой оценкой по всем предметам.

Причины понижения результатов:

- ✧ Недостаточный уровень сформированных навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.
- ✧ у обучающихся недостаточно сформированы универсальные учебные действия.
- ✧ обучающие испытывают затруднения с применением знаний на практике.
- ✧ в школе больше используются оценочные процедуры, ориентированные на традиционную парадигму образования.

Причины повышения результатов:

- ✧ Целенаправленная работа учителей по формированию УДД, предметных результатов.
- ✧ Дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя.

Рекомендации:

- ❖ Проанализировать результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений.
- ❖ Спланировать контроль деятельности учителей-предметников, педагогических работников, обучающиеся которых продемонстрировали низкие и слишком высокие результаты.

❖ Использовать оценочные процедуры, ориентированные на компетентностную парадигму образования.

Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация в 2022 году у обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ по математике и русскому языку. Её результаты явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Всего обучающихся 9-х классов было 9 человека: 9 человек получили аттестат об основном общем.

ЕГЭ сдавали 3 выпускника (100%), которые написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам этого испытания все получили «зачёт» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших ООП СОО, в форме ЕГЭ проводилась по русскому языку, математике и предметам по выбору. Все обучающиеся получили аттестаты.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	9	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	9	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	3

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание 09.02.2022 в МБОУ СОШ с.Мазейка в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам- русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество знаний по математике составило – 54%, по русскому языку-30%

Кроме этого учащиеся сдавали два предмета по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и

математике, и получение аттестата. Ими были выбраны следующие предметы: обществознание- 3, Биология – сдавали 8 чел.,

Результаты представлены ниже:

предмет	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	КЗ	Выше годовой	Ниже годовой	подтвердили
биология	8	0	5	3	0	87,5	25	0	0	8
обществознание	3	0	3	0	0	100	0	0	0	3

ВЫВОД: Результаты экзаменов позволяют сделать вывод, что полученные результаты можно считать достаточно стабильными, 100% учащихся подтвердили годовые отметки по итогам года.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	отменены					
2020-2021	100	54	3,5	100	30	3,5
2021-2022	100	22	4	78	33	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА_9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием не получил никто

Таблица 12. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	6	6	100	4	67	1	17	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	6	67	2	25	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысилась на 17% (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился и составляет 25% (в 2021-м было 14%). В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение.

Испытание прошло 15.12.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 3 учащихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2022 году все выпускники успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет (ЕГЭ)	Количество	Порог успешности	Преодолели порог	Средний балл (школа)	Средний балл (район)
Русский язык	3	24 (36)	6	71,3	69
Математика (профильный уровень)	-	-	-	-	-
история	1	32	1	50	
Обществознание	3	42	1	53,6	62
биология	1	36	0	14	55

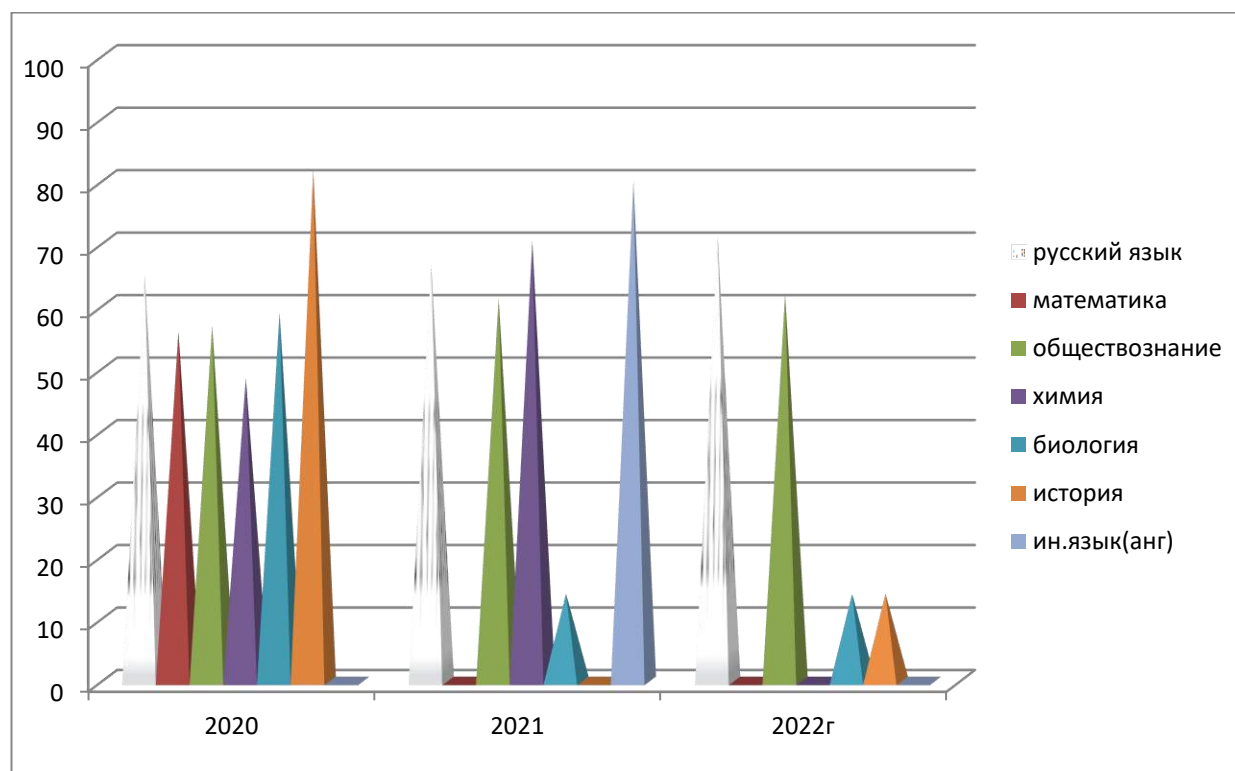
Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	1	71,3
Математика	0	0	0	0
Биология	1	0	0	14
Обществознание	3	0	0	53,6
история	1	0	0	50

Самые высокие баллы: Скворцова Анастасия (78б. - русский язык) Среди выпускников, проходивших ГИА в форме и по материалам ЕГЭ были и те, кто не преодолел порог успешности по выбранным ими предметам. Всего порог успешности не преодолели 1 человек Вострикова Виктория по обществознанию. Таким образом, цель государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования поставленная на 2021-2022 учебный год достижение положительной динамики результатов ГИА по ООП СОО в 2022 году на основе продуктивного (качественного) подхода в обучении была достигнута, но не по всем учебным предметам .

Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам.

предметы	2020	2021	2022
Русский язык	65	66,7	71,3
математика	56	-	-
Биология	59	14	14
Обществознание	61,3	62	62
химия	70,5	-	-
история	-	50	14

Средний балл ЕГЭ за три года.



Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших аттестат в 2021-2022 учебном году составляет 100%. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - в 2022 году не получили.

Вывод: В 2022 году необходимо усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА: обсудить итоговые результаты обучающихся 9 класса по предметам и результаты ЕГЭ на педагогическом совете, заседаниях школьных методических объединений; обеспечить организационные, кадровые, психолого-педагогические условия. В соответствии с планом работы по подготовке к итоговой аттестации продолжить индивидуальную подготовку обучающихся, находящихся в группе риска с использованием эффективных.

Результаты регионального мониторинга.

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета «физика» в 8 классе 20 февраля 2022 года. Средний балл - 3,13, успеваемость 87,5%: качество знаний 25%. Подтвердили: 87,5%; повысили 0%; понизили: 12,5%.

При выполнении диагностической работы по физике учащиеся 8-го класса продемонстрировали достаточный уровень функциональной грамотности.

Ввод: Результаты диагностической работы свидетельствуют о сформированности у учащихся умений проводить прямые измерения физических величин (задание №1), понимать и анализировать текст физического содержания (задание №6).

Самооценка работы с одарёнными детьми.

Реализация программы «Одаренные дети» направлена на выявление, поддержку и развитие талантливых обучающихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением углубленного освоения образовательных программ, позволяющих учащимся

демонстрировать знания, умения и предъявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования..

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в школе с 03.10.22 по 28.10.22 в соответствии с Приказом отдела образования Добринского района от 01.09.2022 г №291 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», приказом по школе №141 от 05.09.202г «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», победители и призеры которого, смогли принять затем участие и в муниципальном этапе ВсОШ.

В этом учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на технологической платформе «Сириус.Курсы». С участниками по данным предметам был проведен инструктаж, получены индивидуальные коды. Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе. Олимпиадные задания по остальным были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4–11-х классов – 73 человека зарегистрированных(65% от общего количества учащихся 4–11-х классов), а участвовали 65 человек в 12 предметных олимпиадах, а именно по, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физической культуре, технологии, физике, экономике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие учащиеся 4-го класса в олимпиаде по русскому языку.

Таблица . Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

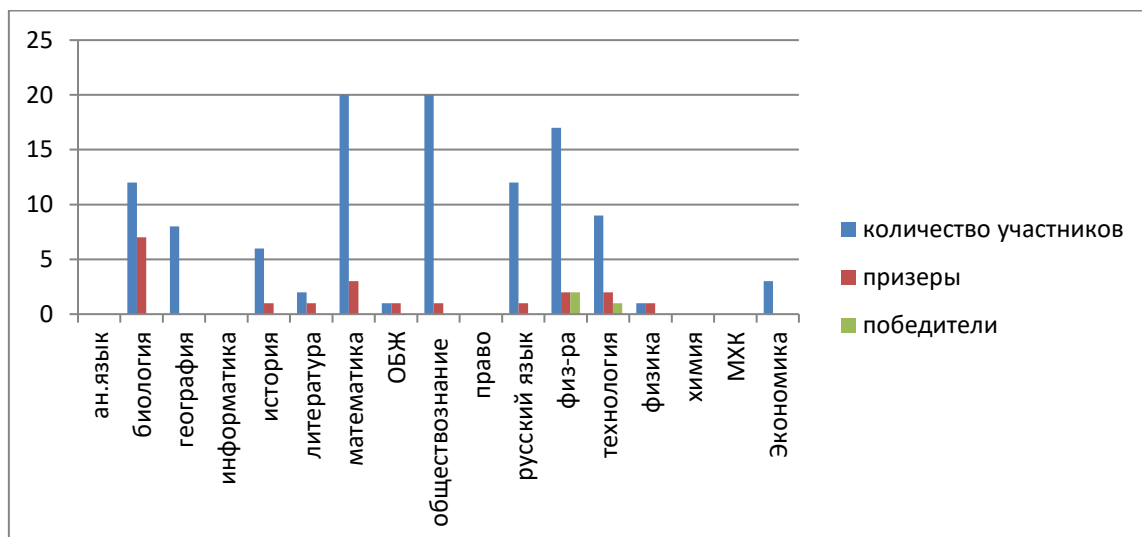
Учебный год	2020/21	2021/22	2022/2023
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	85	73(зарегистрированных 65 чел)	79(зарегистрированных, приняли участие 63 чел)

Вывод: в 2022/23 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 2 человек (в сравнении с прошлым учебным годом), процент принявших участие от количества учащихся составил -68%

Таблица. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам

№	Название предмета	Количество	Результативность участия
---	-------------------	------------	--------------------------

п/п		участников	
1.	Английский язык	-	-
2.	Биология	12	0-победитель 7 призеров : Скоморохова Полина-7кл, Пчельникова Снежана, Иванова Дарья Малыхина Полина , Загвоздкина Анастасия, Черней Илья – 9кл, Скоморохова Варвара-10 кл
3.	География	8	-
5	История	6	призер : Колесников Александр-9клсс
6.	Литература	2	1призер- Малыхина Полина (9кл)
7	Математика	20	-
8	ОБЖ	1	1 призер Титова Анна.-9класс
9	Обществознание	20	1 призер : Загвоздкина Анастасия
10	Право	0	-
11	Русский язык	12	Призер:Ерохин Даниил(5кл)
12	Физическая культура	17	2 победителя: Костомарова Софья(7кл), Вишняков Матвей(7кл), 2призера- Чуносова Елизавета(7кл)
13	Технология	9	1 победитель: Скворцов Павел(8кл), 2 призер: Скоморохов Михаил(8кл), Вишняков Матвей (7 кл).
14	Физика	1	Скоморохов Михаил(8кл)
15	Химия	0	-
16	МХК	0	-
17	Экономика	1	-



Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – физкультура , обществознание, математика, биология, русский язык .

Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: литературе , истории, технологии. В 2022/23 году появились участники олимпиады по физике, экономике. Наибольший показатель, результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, наблюдается по следующим предметам: физической культуре, технологии, биологии, (по ОБЖ, физике было по 1 участнику, и оба призеры), что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам., течение последних лет наблюдается стабильное количество призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по этим предметам.

Сравнительная таблица по годам(школьный этап)

Участие			Победители			Призеры		
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
97	87	65	1	3	3	13	24	18
76	95	58	1	3	5	14	28	28

В сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается незначительное снижение числа призеров (на 6 ч) , а вот количество победителей осталось на прежнем уровне

В 2021/22 учебном году отсутствуют участники по предметам : информатика, право, МХК, химия

Сравнительная таблица по годам(муниципальный этап)

участие			победители			призеры		
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
7	11	13	0	1	1	1	3	8

Стоит обратить внимание на качество подготовки участников муниципального этапа, тем учителям –предметникам , чьи подопечные набрали минимум баллов в муниципальном этапе олимпиады в2022-2023 учебном году . Работа по подготовке к олимпиадам различного уровня проводится в течение всего учебного года: создаются исследовательские работы, проекты, обучающиеся принимают участие в конференциях, вебинарах, круглых столах. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности одаренного ребенка, исследовать именно ту проблему, которая в данный момент интересует ребенка. Важнейшей формой работы с одаренными детьми являются

конкурсы исследовательских работ и проектов. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Ежегодно обучающиеся становятся победителями Международной дистанционной олимпиады по разным предметам в рамках проекта «Инфоурок», Всероссийских конкурсов «Родное слово», «Олимпус», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Наше наследие» и других олимпиад. В сентябре-октябре учащиеся 7-9 классов приняли участие Всероссийской олимпиады «Наше наследие».

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Районные мероприятия	
Название конкурса	Занятые места
Военно – спортивная игра «Патриот»	3
Соревнования по стрельбе (1 чел.)	3
Олимпиада по технологии	5
Конференция «Малые реки Липецкой области» (Зацепина Г. В. – Наумова Дарья)	1
Конференция «Малые реки Липецкой области» (Наумова Т. М. – Иванова Дарья)	3
Конкурс туристической песни	3
«Дорожная азбука» (8 чел.)	Участник
Конкурс экологических проектов «Волонтеры могут всё» (Соловьёва Алёна, Наумова Дарья)	Победители
Конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	2
Творческий конкурс «Новогодние таланты»	3
Конкурс рисунков «Базовые национальные ценности»	1
Конкурс рисунков «Мы рисуем ГТО»	2
Акция «Юннат» (Наумова Дарья)	1
Конкурс исследовательских работ	3
Акция «Юннат» (Скоморохова Полина)	3
Конкурс «Юные Тимирязевцы»	2
Онлайн – конкурс «Новогодние таланты»	2 призёра
Олимпиада по литературному чтению(3-4кл)	8победителей 2 участника
Конкурс «Память сильнее времени»	Победитель
Олимпиада «Наше наследие»	4 победителя
Конкурс «300 лет прокуратуре»	2 участника
Олимпиада по физике (7 кл.)	Участник
Конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» в номинации «Рисунок» тематика «Природа»	1
Областные мероприятия	
Конкурс сочинений «Память сильнее времени»	Участник
Конференция «Малые реки Липецкой области»	3
Смотр – конкурс на лучший обустроенный родник «Живи, родник, живи»	2
Конкурс «Моя малая родина: «природа, культура, этнос»	2

Интерактивный марафон «Знатоки леса» (Зацепина Г. В.)	Сертификат участника
Детский экологический форум	2
Олимпиада по избирательному праву	3 участника
Всероссийские мероприятия	
Конкурс «Безопасные дороги – детям» (Соловьёва А. - 8 кл.)	Участник
Олимпиада по БДД 2 кл. 3 кл. 4 кл. 6 кл.	1 победитель, 3 призёра 6 победителей 1 победитель, 1 призёр 4 победителя
Географический диктант	3 сертификата участника
Экодиктант	1 место 2 чел. 3 место – 7 чел.
Олимпиада DRUSVFTHONI (На Учи.ру) (6 кл.)	1 победитель
Конкурс «Юные Тимирязевцы»	2
Интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (Панина Л. А.) Скоморохов М. – 6 кл. Барабаш А. 9 кл.- «Тест» «Кроссворд» «Логика» Диплом (сумма всехсоревнований)	Сертификат участника 2 2 3 3
Краеведческая онлайн – олимпиада на Учи.ру «Многовековая Югра»	2 победителя
Олимпиада на Учи.ру BRICSMATH.COM (6 кл.)	1 победитель, 4 призёра
Онлайн – олимпиада по программированию	3 победителя, 4 призёра
Правовой(юридический) диктант (Перепелкина А. В.)	Сертификат участника
Правовой(юридический) диктант (Матыцина Л. Д.)	Сертификат участника
Экодиктант (Перепелкина А. В.)	Диплом III степени
Диктант по энергосбережению (Перепелкина А. В.)	Сертификат участника
Олимпиада на Учи.ру BRICSMATH.COM (4 кл.)	1 победитель
Педагогический конкурс (Зацепина Г. В.)	1
Экодиктант (10 кл.)	3,1 место
Арктический диктант (Зацепина Г. В.)	3
Диктант по общественному здоровью (Зацепина Г. В.)	1
Диктант по энергосбережению (Зацепина Г. В.)	Сертификат участника
Экодиктант 7 кл. – 2чел. 8 кл. – 2 чел. 9 кл. – 2 чел.	3 место 3 место 3 место
Олимпиада по математике на Учи.ру	1 победитель, 4 призёра

Олимпиада «Безопасные дороги» (Иванова д. – 8б кл.)	Победитель
Онлайн – зачёт по финансовой грамотности (Наумова Д. – 10 кл.)	участник
Большой этнографический диктант 9,8б кл.)	1 победитель, 3 участника
Олимпиада «Эколята»	4 участника
Олимпиада по ОПК 10 кл. - 2 чел. 8 кл. 1 чел.	Победители Победитель
Финансовый зачёт (8б кл. – 4 чел.)	Дипломы участников
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» (8б кл.)	Благодарствен ное письмо
Олимпиада «Безопасные дороги» (8б кл.)	Сертификат участника
Марафон «Эра роботов»	Грамота
Марафон «Эра роботов»	Грамота за 3 место
Программа «Лучший учитель»	Сертификат
Краеведческая онлайн – олимпиада «Многовековая Югра»	Благодарствен ное письмо школе
Краеведческая онлайн – олимпиада «Многовековая Югра»	Благодарствен ное письмо школе
Правовой (юридический) диктант (Пожидаева О. В.)	Диплом II степени
Олимпиада «Эколята» - 2 кл.	3 призёра
Олимпиада «Безопасные дороги» - 2 кл. 3 кл.	1 победитель, 2 призёра 2 чел. – сертификаты участников, 3 чел. - грамоты
Олимпиада по экологт «Эколята» (1 кл.- 3 чел)	Сертификаты участников
Конкурс «Рисунок» «Дорога жизни – дорога смерти. 80 лет»	1
Конкурс детского и юношеского творчества «Яркое лето – 2021»	Лауреат I степени
Олимпиада: Строгие функции и весёлые многочлены (Математика)	Победитель (2 место)
Международные мероприятия	
Дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот»	2 победителя, 1 призёр
Интернет – олимпиада «Солнечный свет» по информатике	Победитель (1 место)
Конкурс по математике «Элементы комбинаторики»	Победитель (2 место)
Конкурс по математике «Элементы комбинаторики»	Победитель (3 место)

Конкурс по математике «Элементы комбинаторики»	Победитель (3 место)
Конкурс по информатике «Кодирование символьной информации»	Победитель (1 место)
Конкурс для школьников «Осенний вернисаж»	Лауреат I степени

Анализ результатов свидетельствует о результативности реализации программы «Одаренные дети». Большинство обучающихся проявляют повышенный интерес к различным видам творческой деятельности, так как рассматривают данный вид деятельности в качестве расширения кругозора, самовыражения и самоопределения. В 2022 году отмечается положительная динамика количества призовых мест на олимпиадах и других конкурсах благодаря высокому уровню профессионализма педагогического

Вывод: Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается, особенно Интернет-олимпиад. Однако следует обратить внимание на недостаточное количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе, что говорит о слабой готовности обучающихся школы к предметным олимпиаде.

Оценка качества организации питания.

С 1 сентября 2021 года ученики всех начальных классов получают бесплатные обеды на сумму 50 рублей 70 копеек, выделяемую из областного бюджета. Дети-инвалиды и учащиеся с ОВЗ получали бесплатное питание на сумму 80 рублей в день. Двухразовым питанием охвачены все 112 учащихся. Охват горячим питанием составил 100%, как и в прошлом году. Родительская доплата в среднем составляла 35 рублей.

год	Одноразовое питание	%	двухразовое	%	трехразовое	%	категория
2019	0	0	105	84	20	16	43- льготники, 82- с родител. Доплатой,
2020	0	0	123	100	0	0	56- льготники, 67- с родител. Доплатой
2021	0	0	112	100	0	0	43-учащиеся 1-4 классов, 3-дети с ОВЗ, дети-инвалиды, 26-льготники

Все дети получали двухразовое питание, которое состояло из завтрака и комплексного обеда..

Меню отличалось разнообразием, содержало весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. Не допускалось повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Технология приготовления блюд соответствовала требованиям щадящего питания. Исключались продукты с раздражающими свойствами. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся использовалась С-витаминизация третьих блюд.

Качество питания контролировалось бракеражной комиссией и общественной комиссией по контролю за организацией и качеством питания, в которые входили педагоги, родители и обучающиеся школы. Договор на поставку продуктов заключён. Все продукты качественные и поставлялись в срок, с сопроводительными документами.

Для изучения общественного мнения об организации питания в ОУ неоднократно проводились с детьми и родителями блиц - опросы и анкетирования. 95 % родителей и детей удовлетворены работой школьной столовой, организацией питания и качеством приготовления блюд. Для формирования основ культуры здорового питания с детьми и родителями в школе разработана программа «Формирование культуры здорового питания». В обеденном зале был оформлен информационный уголок «Организация питания».

Вывод: качество питания школьников недостаточно сбалансировано, не в полном объеме дети получают молочные продукты, соки, документация находится в удовлетворительном состоянии, контроль за качеством питания осуществляется администрацией школы и бракеражной комиссией на должном уровне.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ с. Мазейка осуществлялись на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки обучающихся в течение дня и недели. МБОУ СОШ с. Мазейка работает в одну смену. Продолжительность учебного года составляет: 1,9,11 классы – 33 недели 2-8,10 классы - 34 недели Промежуточная аттестация осуществляется по итогам учебного года - годовая промежуточная аттестация. В первом классе в конце учебного года даётся качественная оценка освоения каждым учащимся планируемых результатов. Во 2-4 классах результатом годовой промежуточной аттестации является годовая отметка. Годовая промежуточная аттестация проводится по завершению освоения программ учебного предмета, курса за учебный год (класс), в сроки, установленные календарным учебным графиком. Формой проведения осуществления годовой промежуточной аттестации по каждому предмету учебного плана, курсу является интегрированный зачёт по результатам учебных периодов (четвертей) и результатам административных контрольных работ по итогам года (при условии их проведения по предмету на основании решения педагогического совета). Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышал для обучающихся 1-х классов 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5-ти уроков за счет урока физической культуры. Обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4-х классов – не более 5-ти уроков. В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в сентябре-октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; со второго полугодия - 4 урока по 40 минут каждый (5-й урок один раз в неделю за счет урока физкультуры); для обучающихся 1-х классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Во 2—4-х классах продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия были организованы: по полугодиям в 10-11 классах по полугодиям, по четвертям в 1-9 классах. На протяжении учебного года проводятся каникулы: -осенние – 9дней; - зимние – 13 дней; -весенние – 9 дней. Для обучающихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 22 по 28 февраля (7 дней). Учебный процесс был организован по пятидневной рабочей неделе в одну смену. Начало занятий: 1-4 классы – 9.00 часов, 5-11 классы в 8.10. Продолжительность уроков: 2-11 классы – 45 минут. В школе нет классов и групп с заочной формой обучения. В прошедшем учебном году расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание полностью соответствует учебному плану школы.

Элективные курсы, практикумы были включены в основное расписание, что допустимо, поскольку аудиторная нагрузка не превышает предельно допустимую норму для соответствующего класса. Занятия факультативов, внеурочной деятельности, дополнительного образования проводились по отдельному расписанию во второй половине дня с соблюдением динамической паузы. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и электронных носителях: электронный журнал, банк данных о сотрудниках, обучающихся, родителях, осуществлялся мониторинг образовательной деятельности. Все это позволяет рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм. Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ с. Мазейка осуществляются на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, использованием информационно-коммуникационных технологий.

Вывод: Организация учебного процесса в МБОУ СОШ с. Мазейка направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

В школе ведется системная работа, направленная на подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества. Учащиеся 8-11 классов участвуют во внеурочных мероприятиях: в экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения Липецкой области, во встречах с представителями профобразования. Работа по профориентации организуется не только в старших классах, она берет начало в начальных классах. Это классные часы, вечер встреч с выпускниками, встречи с представителями различных профессий; экскурсии: на производство хлебозавод, МЧС, ОМВД. Учащиеся школы принимали активное участие в работе форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», в соответствии с расписанием организуется участие учащихся 6-11 классов в работе открытых онлайн- уроков по финансовой грамотности, ученица 11 класса

Проведен мониторинг определения профессиональных склонностей учащихся, в результате которого выявлено следующее:

Сферы, содержащие наибольшее количество баллов и являющиеся самыми предпочтительными:

- 1) сфера работы с людьми: учитель, педагог, экскурсовод, воспитатель, социолог, психолог, менеджер по персоналу, следователь (31%).
- 2) сфера умственного труда: ученый-исследователь (математик, физик, химик, кибернетик, археолог, геолог), инженер, юрист, врач, эколог, архитектор, продюсер (10 %).
- 3) сфера технических интересов: программист, электротехник, радиотехник, Web -мастер, статистик, водитель, технолог, диспетчер, секретарь-машинистка, телефонист (15%).
- 4) сфера эстетики и искусства: художник, дизайнер, писатель, поэт, режиссер, артист, конструктор, косметолог, костюмер, гример, кондитер, портной-кутюрье, цветовод (6 %).
- 5) сфера физического труда, подвижной деятельности: спортсмен, фотограф, экспедитор, парикмахер, бармен, официант, стюардесса, продавец, закройщик, специалист по ремонту, кассир, медперсонал, бригадир, кладовщик, почтальон, фермер, водитель-дальнобойщик, полицейский, военный (21%).
- 6) сфера материальных интересов, планово-экономических видов работ: экономист, администратор, менеджер, предприниматель, аудитор, специалист по рекламе, брокер, агент страховых компаний, коммерсант, завхоз (17 %).

Год выпус ка	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Всего	Поступи ли в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	21	7	0	14	9	4	5	0	0
2020	12	4	0	8	6	5	1	0	0
2021	24	6	1	17	6	3	2	0	1

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников, неуверенность в сдаче ЕГЭ. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Вывод: уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 21 педагога, из них 8 – внутренних совместителей. 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 7 человека – 2 на первую квалификационную категорию, 5 на высшую (четверо из них на подтверждение). Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальную защиту, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива обучающихся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таблица. Образование педагогов

С учетом аттестации 2021 года данные о кадровом составе таковы (без учета администрации):

Год	Количество педагогических работников с учетом администрации	Образование			
		Высшее	%	Спец. Профессион.	%
2019	25	22	96	1	4
2020	25	22	96	1	4
2021	21	20	97	1	3

- с высшей квалификационной категорией работают – 8(37%);
- с первой – 13 (63%);
- без категории – 0 .

Таблица. Категорийность педагогических работников

Категория	2018		2019		2020 г.		2021 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	7	28%	7	28%	8	35%	8	37
Первая	18	72%	18	72%	15	65%	13	63
Б/категории	0	0	0	0	0	0	0	0

Таким образом, квалификационные категории имеют 100% педагогов (количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией увеличилось за четыре года с 28 % до 37%). Педагогических работников с администрацией, стаж которых свыше 30 лет – 11 человек (50%), от 20 до 30 лет – 10(45%), от 10 до 20 лет – 1(5 %), Средний стаж – 25 года, причем средний стаж работников администрации – 31,5 лет, учителей – 25 лет.

Средний возраст педагогов школы – 49 лет. Средний возраст педагогических работников и администрации – 47,5 лет. Педагогических работников в возрасте от 25 до 35 лет – 0; 35-50 лет 13 человек (60%) , 50-55 лет – 4 (18%), свыше 55 лет – 5 человек (22%).

Таблица. Возрастной ценз.

Год	Количество педагогических работников с учетом администрации	Возрастной ценз.			
		Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Свыше 55 лет
2017	25	0	1	19	5
2018	24	0	0	19	5
2019	25	0	1	17	7
2020	25	0	1	16	8
2021	21	0	1	15	7

Увеличивается количество работников в возрасте более 55 лет, количество молодых педагогических работников (до 35 лет) -0.Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через

курсовую систему повышения квалификации и стимулирования работников школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

23 педагога прошли повышение квалификации на площадке Единый урок – по теме «Методология и технология дистанционного обучения в ОО»(49 часов-10чел), «Цифровая грамотность педагогического работника»(285 ч.-3ч), «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»(36 час.-6чел), «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»(73час.-4чел)В 2021 году на курсах повышения квалификации обучалось 8 человек, что составило 36 %. Расширяются возможности для прохождения курсов, наши учителя начали обучаться дистанционно.

Год	Кол-во педагогов прошедших курсы в учебном году	%	Количество педагогических работников
2016	14	61%	24
2017	7	30%	224
2018	11	48 %	24
2019	10	48%	23
2020	8	35	23
2021	8	36	21

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- ❖ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ❖ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ❖ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ❖ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ❖ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года все педагоги посещали обучающие семинары, авторские курсы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, обеспечение условий охраны труда и многое другое, повышение ИКТ-компетентности. Большая часть педагогического коллектива владеет ИКТ-компетенциями и навыками работы с цифровыми ресурсами: Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, Решу ЕГЭ.

Анализ реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так 50% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 35% не видят значимости в применении такого формата заданий, 25% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

ВЫВОД: Состав педагогических работников можно охарактеризовать как стабильный, квалифицированный и работоспособный, полностью соответствующий критериям готовности к реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Однако структура кадрового состава по стажу, а так же его возрастные характеристики указывает на проблему низкого воспроизводства кадров: доля молодых специалистов (13%) значительно меньше доли работающих пенсионеров (26%). Необходимо увеличить процент курсовой подготовки по инклюзивному образованию учителей.

1.8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Комплексное учебно-методическое обеспечение - это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса.

Комплексное учебно-методическое обеспечение это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

В школе создан комплект комплексного учебно-методического обеспечения:

□ Нормативный комплект содержит Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Мазейка Добринского муниципального района Липецкой области, разработанную в соответствии с Законом Российской Федерации «Об

образовании», учебные планы, рабочие программы дисциплин, стандарты и требования к выпускникам.

- ☐ Общеметодический комплект содержит рекомендуемые библиографические списки, методические указания, программное обеспечение занятий.
- ☐ Методический комплект включает методические указания, приказы, выступления, доклады, отчеты.
- ☐ Учебный комплект включает материалы по обеспечению учебных занятий: учебники, рабочие тетради, сборники задач.
- ☐ Комплект контрольно-измерительных материалов.
- ☐ Обеспечение работы учебного кабинета: проекты положений о методическом уголке, паспорт и план кабинет, журнал оснащенности кабинета техническими средствами.
- ☐ Практическое обучение включает методическое обеспечение учебной практики: рабочая программа, методические рекомендации, календарно-тематические планы, раздаточный материал, формы документов.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021, 2021/2022 учебный год. Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий обучающихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм. Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. Учитель имеет возможность работы в локальных и глобальных сетях, проводить анализ полученных данных. Интерактивные доски в школе используются как в урочной, так и внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в школе формирует у обучающихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала обучающихся, достижению метапредметных результатов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Одним из структурных подразделений школы является библиотека. Ее предназначение – создание оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций. Библиотека предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым содействует формированию у обучающихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль играют выставки, поскольку они не только привлекают внимание читателей к представленным на них книгам, но и активизируют их познавательные интересы. Помимо художественной литературы в фонд библиотеки входят периодические издания различной тематики.

Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	1856	13276
учебники		5076
Справочная литература	0	0
Художественная литература	2456	8000
Новые поступления	5	156

Для развития познавательных интересов обучающихся, удовлетворения читательского спроса обучающихся и педагогов работает библиотека. Основной фонд библиотеки: 13276 экземпляров. Учебный фонд библиотеки – 5076 учебников. 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками. Библиотека оборудована компьютером и периферийными устройствами (компьютер, принтер, сканер), есть выход в Интернет.

В 2021 году улучшено ресурсное обеспечение школы. Приобретено:

- ✓ учебников на сумму 114607,44 руб.;

ВЫВОД: Школьная библиотека имеет достаточный фонд учебной литературы, художественной литературы, периодических изданий. Но помещение библиотеки не соответствует требованиям стандартов второго поколения (мало площади). К сожалению, библиотека не всегда может выдать требуемую книгу. В библиотеке более 80% ветхой и устаревшей литературы

1.10. Оценка материально-технической базы

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 13 классными комнатами, мастерской по обработке древесины и металла, спортивными залами, столовой, библиотекой, спортивными площадками. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы. Своевременно осуществляется текущий ремонт. Осветительная, вентиляционная (приточно-вытяжная) системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип – заземление. Сопротивление изоляции силовых и осветительных цепей в норме, освещенность достаточная, о чем свидетельствуют акты проверок. В здании школы работает пожарная сигнализация. Отопительная система исправна. Проверка работы школы к новому учебному году показала, что на протяжении последних лет школа принимается к новому учебному году без замечаний. Спортивный зал, столовая, мастерская соответствуют современным требованиям вспомогательных помещений. Состояние учебных кабинетов хорошее. Все они полностью оборудованы необходимой учебной мебелью, лабораторными демонстрационными столами, классными досками, шкафами, интерактивным оборудованием. Все эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Тон учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям. Вся учебная мебель маркирована. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, в том числе компьютерами в количестве 38 штук, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации, используется широкополосный Интернет (не более 50 Мб/с).

Сегодня МБОУ СОШ с.Мазейка располагает следующей информационно-коммуникационной базой:

- компьютеров – 38;

- принтеров – 20 , сканеров - 2, копировальных устройств – 15; факс -1;
- интерактивных систем –6;
- мультимедийных проекторов – 20;
- цифровых фотоаппаратов – 2;
- ноутбуков – 30;

видеокамер- 2

Рабочие места педагогов компьютеризированы. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. В школе имеется спортивный зал с отдельными раздевалками для юношей и девушек. Имеется спортивное оборудование для занятий различными видами спорта. На школьном дворе расположена спортивная площадка. 100% обучающихся получают двухразовое горячее питание.

Для реализации образовательных программ в школе сформирована ресурсная база. Ресурсное обеспечение включает медиатеку, информационно-библиотечный центр, компьютерный кабинет, локальную сеть, Интернет, технические средства обучения. Все методические объединения оснащены учебно-наглядными пособиями.

В соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса оборудованы кабинеты начальных классов, литературы, химии, физики, географии, информатики. Для успешной организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ с. Мазейка имеются:

- учебные кабинеты – 16;
- мастерская по техническому труду - 1;
- кабинет информатики – 2;
- спортивный зал – 2;
- библиотека – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- спортивная площадка – 2;
- учебно – опытный участок –2;
- столовая – 2;

Кабинет информатики оснащены 9 компьютерами. Из 4 кабинетов начальных классов 4 оборудовано интерактивными досками, системой голосования, принтерами.

Уроки технологии проводятся на пришкольном участке, в мастерской технического труда.

Для обучающихся созданы все условия для занятия спортом. В наличии имеются спортивные залы (в базовой школе, в филиале с.Березнеговатка), бассейн (по договору аренды).

План финансово-хозяйственной деятельности исполнен на 100%:

№	Наименование расходов	План (руб)	Фактически использовано
1	Заработная плата с начислениями	10330101	10330101
2	Питание обучающихся	1349935,97	1349935,97
3	Текущий ремонт	119612	119612
4	Оздоровление обучающихся в школьных лагерях	28038,68	28038,68
5	Оплата коммунальных услуг	1506567	1506567

6	Услуги по содержанию имущества	941288	764426
7	Содержание транспорта	83400	83400
8	учебники	228943	228943
9	Компьютерная техника	-	-
10	Спортивный инвентарь	-	-
11	Программное обеспечение	43710	43710
12	Канцелярские товары, учебное пособие	-	-
13	Мебель	-	-

Вывод: Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам основных общеобразовательных программ. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО не в полном объеме, требуется её пополнение и совершенствование.

Многое сделано в школе, но еще больше предстоит сделать. Самое основное на сегодня – это подготовка помещения, приобретение оборудования и оснащение Точки роста. Школа - рабочее место учителя и ученика. Следовательно, укрепление материально-технической базы и её финансовое обеспечение остаётся одной из главных задач администрации школы.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СОШ с. Мазейка функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования. Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение. Основным критерием оценивания образовательных достижений обучающихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающихся закреплены в Образовательной программе МБОУ СОШ с. Мазейка как предполагаемый результат ее реализации. В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

- 1) оценка образовательных достижений учащегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);
- 2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации). Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении обучающимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Объектами ВСОКО выступали:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательной деятельности;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения, посещаемость, соблюдение Устава школы;
- доступность образования;
- сохранность контингента учащихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья учащихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- и др.

Оценка качества образования осуществлялась посредством существующих процедур:

- мониторинг образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений;
- анализ творческих достижений школьников;
- анализ результатов аттестации, общественно-педагогической активности педагогических работников;
- текущий контроль и мониторинг качества образования;
- анализ результатов внешнего аудита (всероссийские проверочные работы и др.);
- иные психолого-педагогические и медицинские, социологические исследования.

Результаты ВСОКО рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, использовались для представления деятельности образовательного учреждения на родительских собраниях, составления анализа работы школы за текущий учебный год

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательного учреждения.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг образовательным учреждением, был организован социологический опрос, в котором приняли участие 183 респондента (78% от общего числа родителей 1-11 классов). Целью исследования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования в процессе реализации инновационного образовательного проекта. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2021 года. Анонимная анкета содержала от 5 до 8 вопросов, разделенных на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний обучающихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (85%, 15%):
2. Условия и оснащенность образовательного учреждения (78%, 22%)
3. Психологический комфорт в образовательном учреждении (94%, 6%)
4. Деятельность администрации (91%, 9%).

ВЫВОД: Результаты деятельности ШСОКО составляют основу самообследования МБОУ СОШ с.Мазейка, а также основу планирования деятельности ОУ по реализации ООП НОО, ООП ООО, программы развития. Используемая система оценки качества образования требует постоянного совершенствования. Параметры внутренней системы качества образования должны более полно отражать триединство составляющих качества обучения: качество условий, качество содержания и качество результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, и следовательно, должно быть функционально-организационным ядром параметров ШСОКО.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБОУ СОШ с. Мазейка

Н п/п	Показатели	2021
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	112 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 человек/ 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	195 человек/ 158%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80 человек/ 65%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/ 20,4%
1.19.2	Федерального уровня	27 человек/ 4,7%
1.19.3	Международного уровня	25 человек/ 21%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	9 человек/ 8%

	общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человека/ 100%
1.29.1	Высшая	8человек/ 38%
1.29.2	Первая	13 человек/ 62%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человека
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 62%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	23 человек/ 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	112 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Сравнительный анализ показателей 2021 года с показателями 2020 года.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Улучшился средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку составил 66,7 баллов, что на 1,7 балла выше, чем в 2020 году. Улучшился показатель среднего балла по обществознанию на 0,7 балла, хорошие результаты по

иностранному языку. По общественному знанию, иностранному языку средний балл выше показателей районных. На 1 человека увеличилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория. Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов достигло 100%.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося сократилось на 10 и составило 16 экземпляров.

Наблюдается отрицательная динамика по численности учащихся, получающих образование на основной, средней ступенях обучения.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные);

Поэтому определены следующие задачи школы:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повышение индекса здоровья.
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

Показатели образовательной деятельности свидетельствуют об умении и желании учителей работать с учащимися с разными способностями. 2021 год оказался более результативным по сравнению с 2020 г. По итогам общего анализа работы школы в 2021 году можно выявить следующие проблемы:

- оборудование учебных кабинетов быстро устаревает, мало возможностей по его обновлению;
- необходимо продолжить обучение педагогов по вопросам формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности. необходимость освоения педагогами школы дистанционных форм и методов обучения;
- сложности в организации внеурочной деятельности, т.к. не все учреждения дополнительного образования готовы предоставить соответствующие программы.

В школе своих финансовых возможностей не хватает.

ЗАДАЧИ НА 2022 ГОД

1. Добиться повышения квалификационного уровня педагогических работников путем прохождения процедуры аттестации и профессиональной подготовки
2. Повысить качество образования по русскому языку, биологии на каждой ступени образования
3. Совершенствовать систему внутреннего мониторинга качества образования в ОУ в соответствии с законодательством. Осуществлять последовательный мониторинг качества урока как основной формы обучения в школе.
4. Обеспечить получение всеми выпускниками 9-х, 11-х классов аттестатов об основном общем, среднем общем образовании.

5. Принять участие в ВПР по всем предметам, обеспечить системную подготовку учащихся к ним.
6. Подготовить образовательные программы НОО, ООО по ФГОС-2021.
7. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
8. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.