/

Согласована на Управляющем Совете Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Принята

Утверждена

приказом №477 от 31.08.2022г.

на педагогическом совете Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Мазейка Добринского муниципального района Липецкой области, соответствующая
Федеральному государственному образовательному стандарту
основного общего образования 2021г. (новая редакция)
2022г

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Общие положения | 3 |
| 1.1.2. | Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования | 4 |
| 1.1.3. | Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО | 5 |
| 1.1.4. | Общая характеристика ООП ООО | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО | 9 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП | 15 |
| 1.3.1. | Общие положения | 15 |
| 1.3.2. | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 17 |
| 1.3.3. | Организация и содержание оценочных процедур | 27 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 31 |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе вне­урочной деятельности), учебных модулей | 31 |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | 33 |
| 2.2.1. | Целевой раздел | 33 |
| 2.2.2. | Содержательный раздел | 34 |
| 2.2.3. | Организационный раздел | 50 |
| 2.3. | Программа воспитания | 52 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 52 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 54 |
| 3.1. | Учебный план программы основного общего образования | 54 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | 60 |
| 3.3. | Календарный план воспитательной работы | 60 |
| 3.4. | Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО | 60 |
| 3.4.1. | Характеристика кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 61 |
| 3.4.2. | Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 67 |
| 3.4.4. | Финансово- экономические условия реализации программы основного общего образования | 70 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2. Пояснительная записка
3. Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (в дальнейшем - ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учрежденнниясредней общеобразовательной школы с. Мазейка Липецкой области (в дальнейшем МБОУ СОШ с.Мазейка) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22). Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ СОШ с.Мазейка на уровне основного общего образования.

Разработка ООП ООО осуществлялась с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением: управляющего совета и педагогического совета. Программа адресована участникам образовательных отношений:

-обучающимся и родителям - для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности учреждения; для определения возможностей взаимодействия;

педагогам - в качестве программы практической образовательной деятельности;

* администрации учреждения - для координации деятельности участников образовательных отношений;
* учредителю и органам управления - для объективности оценивания образовательных результатов в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга качества условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

ООП ООО МБОУСОШ с.Мазейка п. Добринка содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями Стандарта. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программу коррекционной работы. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, определяет механизмы реализации компонентов основной образовательной программы и включает учебный план программы основного общего образования, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы, характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Форма обучения - очная. В соответствии со ст. 68 «Конституции Российской Федерации» и ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность в МБОУ «Лицей №1» п. Добринка осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке, являющемся родным языком для всех обучающихся учреждения (по результатам анкетирования родителей (законных представителей). Изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется в соответствии с образовательными стандартами ФГОС ООО. Язык образования определяется локальным нормативным актом организации - «Положением о языке образования и порядке организации изучения родных и иностранных языков в МБОУ СОШ с.Мазейка, принятым решением управляющего совета от 00.00.2022 №... и утверждённого приказом от 00.00.2022 №.... Изучение русского языка является обязательным, так как он является основным средством межнационального общения народов России в соответствии со сложившимися историкокультурными традициями. На русском языке, как свидетельствуют данные анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), желают получать образование все обучающиеся образовательной организации, так как он для них является родным языком.

1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Мазейка являются: становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы осуществляется через решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ;

-реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-взаимодействие МБОУ СОШ с.Мазейка при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (п.Добринка и Добринского района) для приобретения опыта реального управления и действия;

* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с.Мазейка является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

-обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

-принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

-с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

-с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

-с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е.

чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется: -бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

-стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; -особой чувствительностью к морально -этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

-обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

-сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- -изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1. Общая характеристика ООП ООО

Программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП).

Основная образовательная программа ООО, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», является учебно-методической документацией (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также условия образовательной деятельности.

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ с.Мазейка.

Объем обязательной части программы ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого лицеем - 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной и 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685­21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Программа ООО реализуется МБОУ СОШ с.Мазейка через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Основная образовательная программа ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы;
* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы;
* характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы ООО МБОУ СОШ с.Мазейка определяет самостоятельно.

Программа ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Мазейка представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. ФГОС ООО делает акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка и определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса:

1.Гражданское воспитание:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
1. Патриотическое воспитание:
* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
1. Духовно-нравственное воспитание:
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Эстетическое воспитание:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6.Трудовое воспитание:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7.Экологическое воспитание:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценность научного познания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты включают:

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями;

—универсальными учебными коммуникативными действиями;

—универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать:

* базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
* базовые исследовательские действия: использовать вопросы как

исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

-работать с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, вер- сию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность:

* социальных навыков общения: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
* совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения:

* самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

-самоконтроля: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

* эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.
* принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

-определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего

образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего

образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

* учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего

образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». ФГОС ООО задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ СОШ с.Мазейка и легла в основу «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», принятым решением педагогического совета от 29.08.2019 № 1 и утверждённого приказом от 29.08.2019 №422 (с изменениями и дополнениями).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ с.Мазейка являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (всероссийские проверочные работы, диагностические контрольные работы, предметные мониторинги и др.).

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Лицей №1» п. Добринка реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно­практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

К компетенции МБОУ «Лицей №1» п. Добринка относится:

1. описание организации и содержания:
* промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
* оценки проектной деятельности обучающихся;
1. адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
* оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
* промежуточной аттестации;
* итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
1. адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
2. адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
3. адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.
4. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

—универсальными учебными познавательными действиями (замещение,

моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

—универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

—универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Лицей №1» п. Добринка в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

* для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих

работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются МБОУ «Лицей №1» п. Добринка с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «Лицей №1» п. Добринка:

* в 1 классе обучающиеся учатся решать проектные задания, используемые учителем на уроках и во внеурочной деятельности;
* во 2 - 4 классах обучающиеся продолжают решать проектные задания; допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 2-4 классов выполняют по желанию.
* в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач - проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию.
* в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию.
* в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.
* для обучающихся 9 класса является обязательным индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Требования к организации проектной деятельности:

* обучающиеся сами выбирают тему проекта,
* обучающиеся сами выбирают руководителя проекта, которым может стать как педагог лицея, так и педагог другого образовательного учреждения, в том числе высшего, а также сотрудник иной организации;
* тему проекта утверждает учитель того учебного предмета (либо совместно учителя тех учебных предметов), по которому (которым) будет представлен данный проект;
* план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

* выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
* подготовленный обучающимся теоретический материал (объёмом не более 25 страниц) с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта; краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта:

* защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Лице №1» п. Добринка или на лицейской научно-практической конференции (что предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности).
* результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с печатным вариантом описания работы, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МБОУ

«Лицей №1» п. Добринка

|  |  |
| --- | --- |
| Основание | Формы организации проектной деятельности |
| По видам проектов | информационный (поисковый)исследовательскийтворческийсоциальныйприкладной (практикоориентированный) игровой (ролевой)инновационный (предполагающий организационно­экономический механизм внедрения) |
| По содержанию | монопредметныйметапредметный - относящийся к области знаний (нескольким областям)надпредметный - относящийся к области деятельности |
| По количеству участников | Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках лицея), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете). |
| По длительности | Проект-урок, проект-тема, многолетний проект |
| По дидактической цели | Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении. |

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью). Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность позволяет удовлетворять следующие эмоционально-психологические потребности партнёров на основе развития соответствующих УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

* обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
* устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
* проводить эффективные групповые обсуждения;
* обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
* адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности обучающимся в лицее педагоги оказывают помощь на этапе осмысления проблемы, постановки цели проекта и постановки конкретных задач, определении алгоритма действий. Для формирования такого алгоритма проектной работы педагогами с 5 класса используются небольшие учебные проекты, а также решение проектных задач.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Использующиеся на уроках в лицее групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Для успешного осуществления учебно­исследовательской деятельности обучающиеся лицея овладевают следующими действиями:

* постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
* формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
* планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
* оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
* представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Формы организации в МБОУ «Лицей №1» п. Добринка учебно-исследовательской деятельности на уроках:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких

элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе

разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации в МБОУ «Лицей №1» п. Добринка учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко

обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

* факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество «Поиск» — форма

внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности в лицее является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования в МБОУ «Лицей №1» п. Добринка учебного исследования как вида учебного проекта:

* проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
* для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, научные общества;
* обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
* необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
* необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
* необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
* результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта:

* вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев;
* в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Содержательное описание сформированности навыков проектной деятельности у

обучающихся основной школы

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Уровни сформированности навыков проектной деятельности |
|  | Базовый | Повышенный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целомсвидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненнойработы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом прооектной деятельности.Ошибки отсутствуют. |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись подконтролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне: ни один из обязательных элементов проекта (продукт, печатный вариант работы, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что, такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт,

отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение для рекомендации проекта на защиту на конкурсы и фестивали разного уровня. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в лицее.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса МБОУ «Лицей №1№ п. Добринка и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах Г«Общие положения» и ГУ«Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной грамотности (математической, естественно­научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование

теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию

«функциональность» разделяют:

-оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающимся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ «Лицей №1» п. Добринка в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ «Лицей №1» п. Добринка и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий (в соответствии с единым графиком оценочных процедур лицея).
1. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «Лицей №1 п. Добринка в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются:

-структура мотивации,

-сформированность учебной деятельности,

* владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым МБОУ «Лицей №1» п. Добринка самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

В МБОУ Лицей №1» п. Добринка государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится на основании утвержденного Порядка в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). ГВЭ вправе проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления на ГИА предоставляют копию рекомендации ПМПК, а обучающиеся - дети-инвалиды, инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФормыГИА | Учебные предметы | Категория участников |
| Обязательные | Предметы по выбору обучающегося |
| ОГЭ | Русский язык Математика | ЛитератураИностранный язык(английский)ИнформатикаХимияБиологияФизикаГеографияИсторияОбществознание | Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку. По желанию:Обучающиеся с ОВЗ, дети- инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГВЭ | Русский язык | По желанию | Обучающиеся с ОВЗ, дети- |
|  | Математика | обучающихся: | инвалиды, инвалиды, не имеющие |
|  |  | Литература | академической задолженности и в |
|  |  | Иностранный язык | полном объеме выполнившие |
|  |  | (английский) | учебный план или |
|  |  | Информатика | индивидуальный учебный план |
|  |  | Химия | (имеющие годовые отметки по |
|  |  | Биология | всем предметам учебногоплана за |
|  |  | Физика | 9 класс не ниже удовлетвори- |
|  |  | ГеографияИсторияОбществознание | тельных). |

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы.
1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

1. Пояснительную записку.
2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля на уровне основного общего образования.
4. Тематическое планирование с указанием:
* количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
* перечня электронных (цифровых) образовательных ресурсов по изучаемым темам (разделам, модулям), являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует законодательству об образовании;
* описания основных видов деятельности обучающихся в процессе изучения темы;
* содержания и возможности воспитательного потенциала изучаемых тем.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебные предметы | №Прило жения к ООП ООО | ФИО педагога, реализующего рабочую программу |
| Русский язык и литература | Русский язык 5-9 | 1.1 | Князева ТВ., Долматова Е.А., Жоржикова Т.А., Чернышова ОН. |
| Литература | 1.2 |
| Родной язык и родная литера­тура | Родной язык (русский) | 1.3 | Князева ТВ., Долматова Е.А., Жоржикова Т.А., Чернышова ОН. |
| Родная литература (русская) | 1.4 |
| Иностранныеязыки | Иностранный язык (английский) | 1.5 | Ростовцева И.Ю., Беляева Е.М., Трусевич С.В., Крутских И.Ю. |
| Общественно­научныепредметы | Всеобщая история. История России | 1.6 | Лазарев А.П., Черникова С.В., Крутских И.Ю., Стрельникова Н.А. |
| Обществознание | 1.7 |
| География | 1.8 |
| Математика и информатика | Математика | 1.9 | Данковецва О.В., Мищик Т.Н., Плотникова Л.Ю., Курьянова З.Н., Родионова Л.П. |
| Алгебра | 1.10 |
| Геометрия | 1.11 |
| Вероятность и статистика | 1.12 |
| Информатика | 1.13 |
| Естественнонауч ные предметы | Физика | 1.14 | Денисов В.Н., Денисова Е.Г., Курбанова С.С., Матыцина И.А. |
| Биология | 1.15 |
| Химии | 1.16 |
| Искусство | Изобразительноеискусство | 1.17 | Игуменова Л.А. |
| Музыка | 1.18 |
| Технология | Технология(мальчики) | 1.19 | Ширяев В.В. |
| Технология (девочки) | 1.20 | Прозорова Л.В. |
| Физическаякультура иосновыбезопасностижизнедеятельности | Физическая культура | 1.21 | Коняев В.Е., Коровин Г.Н. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1.22 | Базаров К.Э. |

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей. На период составления основной образовательной программы к таким предметам относятся:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | № Приложения к ООП ООО |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России (5 класс) | 23 |

|  |  |
| --- | --- |
| Элективные курсы | № Приложения к ООП ООО |
| Финансовая грамотность (5 класс) | 24 |

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
2. Целевой раздел

Универсальные учебные действия (далее - УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

-развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

-формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

-формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

-повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование навыка участия в различных формах организации учебно - исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

-овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно­телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

-формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы в соответствии с ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся

использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

-овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

-приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

-включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

1. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно­исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

-как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

-в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

-в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Реализация требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

-Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

-Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.

-Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

-Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

-Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

-Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

-Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

-Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий:

-Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини­исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

-Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

-Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

-Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини - исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

-Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

-Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

-Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

-Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в

новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

-Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией:

-Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

-Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

-Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

-В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

-Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

-Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

-Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

-Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

-Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

-Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

-Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

-Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

-Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

-Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ( АНГЛИЙСКИЙ)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

-Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

-Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

-Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

-Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

-Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

-Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

-Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

-Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

-Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией:

-Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

-Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

-Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

-Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

-Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

-Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

-Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

-Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

-Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

-Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

-Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

-Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

-Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

-Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

-Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

-Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

-Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

-Различать свойства и признаки объектов.

-Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

-Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

-Анализировать изменения и находить закономерности.

-Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

-Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

-Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

-Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

-Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

-Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

-Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

-Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

-Устанавливать противоречия в рассуждениях.

-Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

-Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

-Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

-Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

-Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

-Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

-Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

-Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

-Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

-Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

-Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

-Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

-Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

-Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

-Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

-Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

-Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

-Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

-Удерживать цель деятельности.

-Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

-Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

-Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной

самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

-Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему

останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

-Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

-Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

-Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

-Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

-Исследование процесса испарения различных жидкостей.

-Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией:

-Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

-Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

-Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

-Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

-Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно -научной проблеме.

-Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

-Публично представлять результаты выполненного естественно-научного

исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

-Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно­научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

-Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

-Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

-Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

-Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

-Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

-Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно­научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

-Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

-Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

-Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

-Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

-Составлять синхронистические и систематические таблицы.

-Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

-Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

-Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

-Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

-Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

-Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

-Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно­политических организаций.

-Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

-Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

-Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

-Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

-Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

-Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

-Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

-Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

-Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

-Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

-Классифицировать острова по происхождению.

-Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

-Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

-Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

-Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

-Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

-Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

-Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

-Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

-Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

-Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

-Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

-Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

-Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

-Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

-Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

-Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

-Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

-Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

-Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

-Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

-Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

-Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

-Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

-Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

-Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

-Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

-Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

-Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

-Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

-Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

-При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

-Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

-Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

-Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

-Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

-Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

-Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно­исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в лицее является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в лицее обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

-на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

-на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

-обоснование актуальности исследования

-планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

-собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

-описание процесса исследования, оформление результатов учебно - исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

-представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время ориентирована на реализацию двух основных направлений исследований:

-предметные учебные исследования;

-междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: -урок-исследование;

-урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; -урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); -урок-консультация;

-мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

1.Учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

2.Мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

3.Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время идет ориентация на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

-социально-гуманитарное;

-филологическое;

-естественно-научное;

-информационно-технологическое;

-междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

-конференция, семинар, дискуссия, диспут;

-брифинг, интервью, телемост;

-исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

-научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

-письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

-статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценивание учебной исследовательской деятельности.

Основным критерием оценки результатов УИД является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза. Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; -формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности.

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) в лицее заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

-определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

-максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

-анализ и формулирование проблемы;

-формулирование темы проекта;

-постановка цели и задач проекта;

-составление плана работы;

-сбор информации/исследование;

-выполнение технологического этапа;

-подготовка и защита проекта;

-рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности в лицее так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

-предметные проекты;

-метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся в МБОУ "Лицей №1" п. Добринка следующие:

-монопроект (использование содержания одного предмета);

-межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

-метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

-Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

-Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? -Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

-Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

-Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: -материальный объект, макет, конструкторское изделие;

-отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности в лицее так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время ориентация идет на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

-гуманитарное;

-естественно-научное;

-социально-ориентированное;

-инженерно-техническое;

-художественно-творческое;

-спортивно-оздоровительное;

-туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

-творческие мастерские;

-экспериментальные лаборатории;

-конструкторское бюро;

-проектные недели;

-практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

-материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

-медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); -публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

-отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия: -понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

-умение определить оптимальный путь решения проблемы;

-умение планировать и работать по плану;

-умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

-умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

-качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность); -качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

-качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

-уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

1. **Организационный раздел**

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

C целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ "Лицей №1"п. Добринка создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

-разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

-определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.); -определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по

овладению универсальными учебными действиями;

-разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

-разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

-конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; -разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

-разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности лицея по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся; -разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

-организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

-организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

-организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

-организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

-организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда лицея проводит следующие аналитические работы:

-рассмотрение рекомендательны, теоретических, методических материалов для наиболее эффективного выполнения задач программы;

-определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

-анализ результатов учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

-анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов школы.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

1. Программа воспитания (Приложение 2)
2. Программа коррекционной работы (Приложение 3)

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

* систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
* успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
* описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
* описание основного содержания рабочих программ коррекционно -

развивающих курсов;

* перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
* планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий,

обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

—Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

—Перечень и содержание направлений работы.

—Механизмы реализации программы.

—Условия реализации программы.

—Планируемые результаты реализации программы.

Программа коррекционной работы МБОУ «Лицей №1» п. Добринка представлена в приложении 3.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Учебный план программы основного общего образования

Общие положения.

Учебный план лицея обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план в условиях реализации ФГОС ООО сформирован в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с изменениями и дополнениями);

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287;

-Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

-Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

-Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

-Письмом МОиН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной

нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- уставом МБОУ «Лицей №1» п. Добринка (в действующей редакции);

Данный учебный план является перспективным, так как составлен на весь уровень обучения с учетом углубленного изучения математики по классам (7а, 8а, 9а). Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды идр.)

Промежуточная аттестация проводится с 5 по 9 класс по всем предметам учебного плана. По результатам промежуточной аттестации выставляется годовая отметка по всем предметам учебного плана. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе: «1», «2», «3», «4», «5».

Оценка метапредметных результатов в 5 - 9-х классах, реализующих ФГОС основного общего образования, происходит в ходе проведения комплексной работы на межпредметной основе. Итоговая комплексная работа на межпредметной основе проводится в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к результатам обучения в конце учебного года для обучающихся 5-9 классов; оценивается качественно с указанием набранных баллов, успешности выполнения и сформированных универсальных учебных действий без фиксации в виде 5-бальной отметки, но с фиксацией в виде качественной отметки или уровней «низкий, средний, высокий». В 9 классе в конце учебного года предусмотрена защита индивидуального учебного проекта (учебного исследования) на школьной научно - практической конференции. Обучающиеся 9 класса подлежат государственной итоговой аттестации.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 7 классах — 35 часов, в 8 и 9 классах — 36 часов.

Особенности учебного плана.

При конструировании учебного плана учтен ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на уровне основного общего образования:

-выделение первого этапа основного общего образования (5 -6 классы) как образовательного перехода из начальной в основную школу;

-усиление роли вариативной части учебного плана.

Целевая направленность учебного плана состоит в следующем:

-обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;

-создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;

* обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

В учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на данном уровне обучения; учебный план соответствует основным целям образовательного учреждения, структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни. Учебный план имеет необходимое кадровое и учебно - методическое обеспечение.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% и 30%. Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

* «Русский язык и литература»: русский язык, литература;
* «Родной язык и родная литература: родной язык (русский), родная литература (русская);
* «Иностранные языки»: иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский);

«Математика и информатика»: математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика;

* «Общественно-научные предметы»: история России, всеобщая история,

обществознание, география;

* «Естественнонаучные предметы»: физика, химия, биология;
* «Искусство»: музыка, изобразительное искусство.
* «Технология»: технология;
* «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: основы духовно-нравственной культуры народов России.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение по классам (годам) обучения. На основании выбора родителей (законных представителей) и с учетом мнения обучающихся преподавание в учреждении ведется на русском языке.

Особенности учебного плана для 5 классов:

-изучение элективного курса «Финансовая грамотность» реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений;

* занятия по предметной области ОДНКНР в 5 классах реализуется в рамках

отдельного учебного предмета учебного плана за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений;

-изучение родного языка (русского), родной литературы (русской) предметной области «Родной язык и родная литература» реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений;

- 6 час математики предметной области «Математика и информатика» реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям и обучающимся предложен выбор изучения родного языка и родной литературы на русском языке. На основании заявлений родителей, с учетом мнения

обучающихся 100% родителей и обучающихся считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык, а родной литературы - русскую литературу. Таким образом, в 5­9-х классах продолжается изучение предметной области «Родной язык и родная литература», начатое в начальной школе.

В целях формирования и развития знаний основных норм морали, нравственных,

духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, формирования представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории

России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности в 5-х классах выделено 0,5 часа на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Этот предмет ведется в течение первого полугодия (16 часов), во втором полугодии в 5-х классах вводится элективный курс «Финансовая грамотность» (18 часов).

Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и использовано в 5-х классах в 2022- 2023 учебном году на изучение отдельных предметов (см. учебный план).

Реализация учебного плана на основной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

* учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* универсальных учебных действий;
* познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы курсыКлассы | Количество часов в неделю |
| V | VI | VII VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | 26 | 28 | 30 | 31 | 32 | 147 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

Общий объем аудиторной работы обучающихся не может составлять менее 5058 и более 5549 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы курсыКлассы | Количество часов в неделю |
| V | VI | VII\* VIII\* | IX\* | Всего |
| Обязательная часть |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | 26 | 28 | 30 | 31 | 32 | 147 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 16 |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | 986 | 1020 | 1122 | 1190 | 1224 | 5542 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе,6-ти дневной неделе\*) | 29 | 30 | 33\* | 35\* | 36\* | 163 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 -дневной неделе, 6-ти дневной неделе\*) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | 29 | 30 | 35\* | 36\* | 36\* | 166 |

Недельный учебный план для V классов МБОУ «Лицей №1» п. Добринка Липецкой области на 2022-2023 учебный год представлен в Приложении 4.

1. План внеурочной деятельности (Приложение 5)
2. Календарный план воспитательной работы (Приложение 6)
	1. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в лицее соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

-достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

-формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

-индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

-формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской

Федерации;

-эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управление лицеем с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

* + 1. Характеристика кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «Лицей №1» п.Добринка укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Должностныеобязанности | Количество работников в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка |
| Руководительобразовательногоучреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1 |
| Заместительруководителя | Координирует работу преподавателей, разрабатывает учебно- методическую документацию. | 4 |
| Учителя-предметники | Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 31 |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся. | 4 |
| Библиотекарь | Осуществляет воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации. | 1 |
| Медицинскийперсонал | Обеспечивание первой медицинской помощи и диагностики, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младшийобслуживающийперсонал | Создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и нормам | 10 |
| Экономист | Выполнение работ по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций | 1 |

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Занимаемаядолжность | Стажработы | Квалификационнаякатегория | Награды |
| 1 | СеливановаТатьянаМихайловна | директор | 7 |  | ПГ МП2020 |
| 2 | Матыцина Ирина Александровна | заместитель директора по УВР | 1 | первая от от 30.03.2021г. № 429 |  |
| 3 | ЕмельяноваНаталияАлексеевна | заместитель директора по УВР | 4 | первая от 29.09.2020 № 117 | ПГ УОиН 2021 |
| 4 | БудаеваНадеждаИльинична | заместитель директора поУВР | 6 | высшая от 27.03.2018 № 24 | ПГ УОиН 2014, ПГ МП 2021 |
| 5 | ДолматоваЕленаАлександровна | учитель русского языка и литературы | 35 | высшая от 26.11.2020 № 152 | ПГ УОиН 2012 |
| 6 | КнязеваТатьянаВячеславовна | учитель русского языка и литературы | 25 | высшая от 26.11.2020 № 152 | ПГ МП2020 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | НечайкинаМаринаНиколаевна | учитель русского языка и литературы | 37 |  |  |
| 8 | ЧернышоваОксанаНиколаевна | учитель русского языка и литературы, педагог-психолог | 4 |  |  |
| 9 | КоваленкоГалинапетровна | учитель русского языка и литературы | 2 |  |  |
| 10 | БрыкинаСветланаВалентиновна | учитель математики | 5 |  |  |
| 11 | МищикТатьянаНиколаевна | учитель математики | 39 | высшая от29.04.2020№48 | ПР ОО РФ2013 |
| 12 | КурьяноваЗояНиколаевна | учитель математики | 43 | высшая от24.12.2019№173 | ПГ УОиН 2000 |
| 13 | ПлотниковаЛюдмилаЮрьевна | учитель математики | 43 | высшая от25.05.2022г.№751 | ПГ УОиН 2000 |
| 14 | ДанковцеваОльгаВалентиновна | учитель математики и информатики | 26 | высшая от29.04.2020№48 |  |
| 15 | РодионоваЛюдмилаПетровна | учитель информатики | 18 | высшая от 21.12.2020 № 172 |  |
| 16 | ДенисоваЕленаГеннадьевна | учитель физики | 21 | высшая от 30.08.2021№ 1081 |  |
| 17 | ДенисовВладимирНиколаевич | учитель физики | 17 | первая от30.03.2021№429 |  |
| 18 | КурбановаСветланаСергеевна | учитель биологии | 15 | высшая от 30.09.2021г. № 1235 | ПГ УОиН 2021 |
| 19 | СтрельниковаНатальяАлексеевна | учитель географии | 24 | первая от 21.12.2020 № 172 |  |
| 20 | ВостриковаИринаИвановна | Педагог-психолог |  |  | ПГ УОиН 2000 |
| 23 | БеляеваЕленаМихайловна | учитель английского языка | 43 | высшая от 21.12.2020№ 172 | ПГ УОиН 2010 |
| 24 | РостовцеваИринаЮрьевна | учитель английского языка | 14 | высшая от от 28.04.2022г. № 637 | ПГ УОиН 2014 МП 2021 |
| 25 | КрутскихИрина | учитель английского языка, истори и | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Юрьевна | обществознания |  |  |  |
| 26 | ТребунскихЗояАркадьевна | учитель французского языка | 35 | высшая от 26.02.2020 № 44 | ПР ОО РФ2012 |
| 27 | ЧерниковаСветланаВикторовна | учитель истории и обществознания | 36 | первая от 31.01.2019 № 12 | ПГ УОиН 2009 |
| 28 | ЛазаревАлександрПетрович | учитель истории и обществознания | 23 | высшая от 27.03.2019 №42 | ПГ МОиН 2007 |
| 29 | КоняевВладимирЕгорович | учитель физической культуры | 28 | высшая от 28 .04.2022г. № 637 | ПГ УОиН 2004 |
| 30 | КоровинГеннадийНиколаевич | учитель физической культуры | 18 | высшая от27.11.2019№155 | ПГ УОиН 2016 |
| 31 | ШиряевВячеславВикторович | учитель технологии | 24 | высшая от 21.12.2020№ 172 | ПГ УОиН 2008 |
| 32 | ПрозороваЛарисаВикторовна | учитель технологии, педагог-психолог | 21 | высшая от25.05.2022г.№751 |  |
| 34 | ИгуменоваЛарисаАлександровна | учитель ИЗО и музыки | 10 | высшая от 28.10.2021г. № 1345 | ПГ УОиН 2018 |
| 35 | ЧепрасоваЛюбовьАлександровна | учитель ОДНКНР | 12 | первая от26.04.2019№65 |  |
| 36 | БазаровКурбанбайЭрешевич | преподаватель- организатор ОБЖ | 34 | высшая от29.06.2021№877 | ПГ УОиН 2009 |

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программа по предмету углубленном уровне | на | Количествоучителей,участвующих вреализациипрограммы науглубленномуровне | Доля учителей,участвующих вреализациипрограммы науглубленномуровне,имеющихсоответствующий документ обобразовании(профессиональнойпереподготовке) | Доляучителей,участвующихв реализациипрограммынауглубленномуровне,имеющихвысшуюквалификационнуюкатегорию |
| 1. | Математика | 3 | 3 | 3 |

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников лицея. Предоставление услуги дополнительного образования.

Количество обоснованных жалоб на качество предоставляемых педагогом образовательных услуг.

Количество замечаний, выговоров, строгих выговоров за нарушения педагогом правил внутреннего трудового распорядка.

Количество травм в образовательной деятельности.

Наличие первой квалификационной категории.

Наличие высшей квалификационной категории.

Прохождение аттестации на соответсвие занимаемой должности.

Наличие собственного сайта, блога, страницы (действующие не менее 3 -х месяцев) на сайтах профессиональной направленности.

Участие в опытно-экспериментальной и инновационной работе.

Участие в социально-значимых мероприятиях и акциях на уровне лицея.

Участие в социально-значимых мероприятиях и акциях муниципального уровня. Победитель или призер по итогам проведения акции муниципального уровня Участие в социально-значимых мероприятиях и акциях регионального уровня.

Участие в социально-значимых мероприятиях и акциях федерального уровня.

Количество публикаций, представляющих опыт инновационной профессиональной деятельности на федеральном и региональном уровнях.

Количество публикаций, видеосюжетов в СМИ, способстующих развитию социально­привлекательного имиджа лицея.

% обучаемых педагогом, достигших уровня обязательной подготовки по предметам.

% обучаемых педагогом, имеющих итоговые оценки "4" и "5".

% выпускников 9 классов, достигших уровня обязательной подготовки по предмету, который ведет педагог (от общего числа сдававших), в ходе ОГЭ.

% выпускников 9 классов, получивших "4" и "5" на ОГЭ по предмету, который ведет педагог (от общего числа сдававших).

Кол-во учащихся участников I этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Количество обучающихся, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады.

Количество обучающихся, победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады.

Количество обучающихся, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады.

Количество призовых мест, занятых обучающимися (или командами) в интеллектуальных турнирах муниципального уровня .

Количество призовых мест, занятых обучающимися (или командами) в интеллектуальных турнирах, олимпиадах регионального уровня. Количество призовых мест, занятых обучающимися в интеллектуальных турнирах, олимпиадах выше регионального уровня/этапа (в том числе в дистанционных).

Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотрах, выставках и др.) муниципального уровня, проводимых ДО.

Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотрах, выставках и др.) регионального уровня.

Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотрах, выставках и др.) выше регионального уровня

Количество обучающихся, занявших призовые места в дистанционных олимпиадах (конкурсах), проводимых сторонними организациями и учреждениями.

Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях муниципального уровня (этапа), проводимых ДО .

Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях регионального уровня.

Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях федерального уровня.

Количество обучающихся, принявших участие в конференциях муниципального и регионального уровня с публикацией доклада.

Количество обучающихся, победителей и призеров научно-практических конференций муниципального уровня.

Количество обучающихся, победителей и призеров научно-практических конференций регионального уровня.

Количество обучающихся, победителей и призеров научно-практических конференций выше регионального уровня.

Участие в профессиональных конкурсах.

Победа в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

Победа в профессиональных конкурсах на региональном уровне.

Победа в профессиональных конкурсах на уровне выше регионального.

Количество конференций муниципального уровня, в которых педагог принял участие с публикацией доклада.

Количество конференций регионального уровня, в которых педагог принял участие с публикацией доклада.

Количество конференций всероссийского и международного уровней, в которых педагог принял участие с публикацией доклада.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим). Мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться

в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

При организации методической работы в МБОУ «Лицей № 1» п. Добринка используются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС

ООО.

1. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

1. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно­воспитательной деятельности.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное,

групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать: -диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

-сохранение и укрепление психологического здоровья;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

-формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа

жизни;

-выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Для оценки профессиональной деятельности педагога в МБОУ «Лицей № 1» п. Добринка возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Направления деятельности педагога-психолога в лицее:

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации пятиклассников к условиям обучения на уровне основного общего образования.
2. Развитие психологической компетентности родителей.
3. Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений.
4. Психологическое сопровождение подготовки обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации.
5. Психологическая поддержка различных категорий обучающихся:
* детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья);
* обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП;
* одаренных и высокомотивированных обучающихся.
1. Психологическое сопровождение социальной адаптации и развития коммуникативной компетентности обучающихся.
2. Психологическое сопровождение подготовки к профильному обучению.
3. Психологическая экспертиза образовательной среды.

Формы психологического сопровождения участников образовательных отношений Диагностика

|  |  |
| --- | --- |
| Мониторинг формирования и развития метапредметных и личностных УУД | Классные руководители,учителя-предметники,педагог-психолог |
| Выявление обучающихся с признаками различных видов детской одаренности | Классные руководители,учителя-предметники,педагог-психолог |
| Диагностика обучающихся для выявления профильной специализации обучения | Классные руководители, заместитель директора по |

|  |  |
| --- | --- |
|  | УВР,педагог-психолог |
| Исследование психологического климата в ученических коллективах | Классные руководители, педагог-психолог |

Консультирование

|  |  |
| --- | --- |
| Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС, в формировании и развитии УУД) | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Консультирование педагогов, обучающихся и их родителей по запросам | Педагог-психолог |
| Оказание помощи и создание условий для самоопределения, осознанного выбора будущей профессии | Педагог-психолог |

Коррекционно-развивающая работа

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие и коррекция личностных и метапредметных УУД на основе данных мониторинговых исследований и психологической диагностики (классные часы, психологические занятия) | Классные руководители, педагог-психолог |
| Развитие навыков саморегуляции, уверенного поведения | Педагог-психолог |
| Групповые занятия, направленные на поддержку участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ГИА | Педагог-психолог |

1. Финансово- экономические условия реализации программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Лицей № 1» п. Добринка.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ «Лицей № 1» п. Добринка осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами

государственной власти Липецкой области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных

услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги для реализации

образовательной программы определяются с учетомобеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося.

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Липецкой области.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда лицея осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся и локальным нормативным актом, устанавливающим положение об оплате труда работников гимназии.

Фонд оплаты труда лицея состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется лицеем самостоятельно.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены локальным нормативным актам лицея. В локальном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы.

Техническое состояние основного здания лицея удовлетворительное. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм.

Оснащение учебных и специализированных помещений для реализации образовательной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование учебного кабинета | Кол-во | Оснащенность |
| Кабинет физики | 1 | 85 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинет химии | 1 | 80 % |
| Кабинет биологии | 1 | 100 % |
| Кабинет информатики | 2 | 100 % |
| Кабинет русского языка | 3 | 90 % |
| Кабинет иностранного языка | 2 | 95 % |
| Кабинет математики | 3 | 85 % |
| Кабинет географии | 1 | 90 % |
| Кабинет истории | 1 | 85 % |
| Кабинет ОБЖ | 1 | 95 % |
| Кабинет технологии | 2 | 75 % |
| информационно-библиотечный центр | 1 | 100 % |

Все помещения лицея обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видыучебныхпомещений | Виды оборудования | %оснащенности |
| Кабинетфизики | Кабинет физики -1Лаборатория кабинета физики -1Проектор - 1Доска интерактивная - 1Комплект таблиц по всему курсу физики-1Комплект таблиц по всему курсу физики-1Комплект приборов для изучения причин. радиопер. -1Набор демонстрационный «Электричество - 1» - 1Набор демонстрационный «Электричество - 3» - 1Набор демонстрационный «Механика 948» - 1Набор демонстрационный «Электричество» - 1Набор демонстрационный по геометрической оптике 6243 - 1Набор демонстрационный «Газовые законы и свойстванасыщенных паров» - 1Осцилограф демонстрационный двухканальный приставка к телевизору -1Набор демонстрационный «Определение постоянной Планка» - 1 Набор спектральных трубок с источником питания 6632 - 1 Набор датчиков (температурного давления влажности магнитного поля) - 1Набор лабораторный «Механика 2566» - 15 Лабораторный1 комплекс по квантовым явлениям - 1 Машина электрофорная 2258 - 1 | 85 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Функциональный генератор сигналов школьный -1 Источник постоянного и переменного тока 24В 6306 - 1 Генератор звуковой функциональный 2630 - 1 Генератор (источник) высокого напряжения 972 - 1 Компьютер в комплекте-1 Стол ученический физический-15 Стул ученический-24Блок демонстрационных столов для каб. физики-1 Стол учителя-1 Стул учителя-1Шкаф для учебно-наглядных пособий-3 Доска -1Стенд демонстрационный-1 |  |
| Кабинетхимии | Кабинет химии - 1Лаборатория кабинета химии - 1Микролаборатория для химического эксперимента - 1Шкаф вытяжной с вентилятором и электрооборудованием -1Блок демонстрационных столов-1Стол ученический химич.-15Стул ученич-30Стол учителя-1Стул учителя-1Стол компъютерный -1Шкаф для учебно-наглядных пособий-2Транспаранты "Основные понятия по химии" - 1Комплект таблиц по химии "Неметаллы"-1Комплект таблиц по химии "Строение вещества, химическаясвязь"-1Комплект таблиц по неорганической химии-1Таблица демонстрационная по органической химии-1Стенд "Периодическая система химических элементов" - 1Стенд "Растворимость кислот, оснований и солей" - 1Комплект для демонстрации опытов по химии универсальный-1Колекция "Наборхимических элементов" (в ампулах)-1Набор склянок для растворов 250 мл.-1Набор склянок с дозатором для хранения растворов-1Проектор-1Экран настенный-1Доска-1Сейф-1Компьютер в комплекте-1 МФУ - 1 | 90 % |
| Кабинеттехнологии(мальчики) | Верстак Слесарный -10 Верстак Столярный-10Станок вертикально-сверлильный настольный-2Станок горизонтальный фрезерный НГФ-1Станок деревообрабатывающий -2Станок заточной-2Станок токарно-винтовой-ТВ-7М-2Лобзик ручной-5Молоток с деревянной ручкой-6 | 90% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Набор отверток-2 Напильник-40 Плоскгубцы-3 Набор стамесок-2 Электропаяльник-1 Отвертки-3Набор резцов по дереву-1Пилки для лобзика-10Рулетка-2Стол учителя-1Стол учителя-1Ножовка по металлу-5Ножовка по дереву -5Рашпель -20Рубанок -15Рейсмус -20Зубило-20Клещи-3Набор столярный-10 |  |
| Кабинет | Кабинет обслуживающего труда - 1 | 75 % |
| технологии | Стол ученический-15 |  |
| (девочки) | Стул ученический-24 Швейная машинка -10 Манекен-1 Гладильная доска-1 Утюг-1Стол для раскройки -1 Таблицы демонстрационные-10 Стол учителя-1 Стул учителя-1Шкаф для учебно-наглядных пособий-4Экран настенный-1Проектор-1Принтер-1Компьютер в комплекте-1 Доска -1 |  |
| Спортивный | Конь гимнастический-1 | 90% |
| зал | Мостик для опорных прыжков-1 Перекладина гимнастическая-1 Степ-платформа-4 Стол теннисный-2Шведская стенка в комплекте с навесным оборудованием-1Щит баскетбольный-6Мяч для метания-10Мяч для настольного тенниса-20Ракетка теннисные-4Сетка б/б-6Сетка на окна спортзала-6 Форма (майка-шорты)-10 Форма л/атлетич-10 Мяч волейбольный-20 Мяч футбольный-10 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Бревно напольное гимнастическое-1Канат для лазанья 5м- 2Коврик гимнастический-18Козел гимнастический-3Мат гимнастический-19Мяч б/б-20Мяч б/теннис-15Мяч б/б-23Мяч гимнастический-34 Мяч для минифутбола-8 Мяч на амортизаторе-2 Мяч попрыгун-4 Мяч ф/б-12Обручи гимнастические-30Палка гимнастическая-30Ракетка для б/тенниса-2Секундомер-2Сетка волейбольная-2Скакалка-30Скамейка гимнастическая-6 Стенка гимнастическая- 5 Стойка для прыжков-2 Т урник-перекладина-10 Щиты для метания мяча в цель-8 Гантели-32 |  |
| Кабинетыбиологии | Кабинет биологии -1 Стол ученический-15 Стул ученический-24Модуль демонстрационный для кабинетов биологии -2Компьютер в комплекте-1Проектор-1Экран настенный-1Телевизор-1Таблица «Многообразие животных»-1 Муляжи-12Видеофильмы по биологии-10 Гербарии-3Коллекция «Древесные породы»-3 Коллекция «Лен и продукты его переработки» 1 Коллекция «минералы и горные породы»-1 Коллекция «Морское дно»-1 Коллекция «Поделочные ткани»-1 Коллекция «Полезные ископаемые»-2 Коллекция «Почва и её состав»-2Коллекция «Развитие насекомых с неполным превращением»-1Коллекция по биологии-5Комплект таблиц по биологии -3Комплект микропрепаратов «Анатомия»-1Комплект по зоологии-1Комплект микропрепаратов «Ботаника»-2Комплект таблиц по биологии-5Корнеудалитель-4 | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Коробка для изучения насекомых с лупой-1 Культиватор ручной-1 Лупа ручная-30 Микроскоп-15Модели аппликаций по биологии-13 Модель глаза-1Модель строения клеточной оболочки-1Модель аппликаций биосинтез белка-1Модель гидры-1Модель гортани в разрезе-1Модель желудка в разрезе-1Модель ланцетника-1Модель локтевого сустава-1Модель мозга -1Модель почки-1Модель сердца-1Модель стебля растения-1Модель строения корня-1Модель строения листа-1Модель структуры ДНК-1Модель уха-1Модель цветка капусты-1Модель цветка картофеля-1Модель аппликаций по биологии-7Набор инструментов припаровальных-1Набор муляжей-11Набор хим.посуды и принадлежностей для работы по биологии-5Приборы демонстрационные по биологии-4Рельефная таблица-23Скелет голубя-1Скелет костистой рыбы-1Скелет кролика-1Скелет лягушки-1Таблицы демонстрационные-6Чучело «Голубь»-1Чучело Сороки-1Чучело рыба-1Чучело крыса-1Аквариум-1Таблицы «Строение человека»-1 Теплуний (Модель Солнце-Земля-Луна)-1 Компакт-диски по биологии-6 Стенд -2Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий-10 Доска классная-1 |  |
| Кабинетыистории | Кабинет истории - 1.Столы ученические-15 Стулья ученические-30 Стол учителя-1 Стул учителя-1 Доска классная-1Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий-5 | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Экран настенный-1Проектор-1Принтер-1Компьютер в комплекте-1 Атласы по истории-6 Военные действия 1942-1945гг-1 Карты по истории-49Комплект портретов для кабинета истории-2 Таблицы демонстрационные комплект-3 Т ематические картинки- 30 |  |
| КабинетОБЖ | Кабинет ОБЖ - 1 Стол ученический-14 Стул ученический-28 Стол учителя-1 Стул учителя-1 ВидеофильмыПлакаты «Вооруженные силы,Защитники отечества»-11Плакаты «Действие при пожаре»-10Плакаты по ОБЖ»-20Пневматическая винтовка-5Противогаз-29Сумка санитарная-2Таблица для уроков ОБЖ-20Стенды-5Костюм хим.защиты-15 Макет автомата Калашникова-2[Тренажер для оказания первой медицинской помощи.](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1203.za2kRleba8Q58_qjpfEmU8A4zmbf5LUZIRjcjI_T0EDXRWlwVclC4SYwg6lFT5bxAlpDnyCpldnW-RzwQ2jdsFSoz8rIab5GZsImieZWb9aQztI6N2GIHwMINCdtd-qHMnMGDnwKkKAHhsFa5W1mHA.42b0b96a215796d84826dbef641655f039de5183&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9WCnKp0DidhE5brou3Cq4nsUyGzv9hjIYynnMbEjM-1vxzLYMOM6Zp8Jy5cc4yWhhuA_DmZk281jGNdOeHYB2Byrasyci4dBVQ&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTVdnWUhmLU5pZzdzUlpIYS1HZ1ZISm82ZFhrbFNSdi0wSFZ0WkZQeUJHUUVsM09mVHBpdy1za3ctS1BZaV9QUmNadVJlaWFYbzRCR2NpSFRvODJkOVJzUFQwODF4MHRzU0xzTEZhUTlDbUVSc0VYb1d2cDFVdw&b64e=2&sign=ce4f100128e0756e30979e6b1ac42584&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4RhQyBNHa0i0BuTfO1F9W2UOIMo9X0pEI__Qn8fK0Z5OOWiAEasNa5zIY3xj5pv2hc5_8DQTdNSPY0Lhz1jO7lIS38VnSZLi0bF-TEEQftfWhamS8qs3r1lheU7us_UViOIZm18jDUga01m_beH4U9BS3y64xN2c0BciK6D40ycGRoeU63XotQ-JzAVhIE27WXsiB9_lSzRempcmiC_te4ta8Q352nnbEyPhTRFyvHYuJtPPQQ34q64ZvSzh6RQDAI2cV8uG5_qzSxlpvjYZBmvE6pgbAEMZtZhuDXaMb0VU4QhErWnoYb5lGYxClNdFTVxi97znyn5--MxFu_LzhftdJnFj7PkvTCCnGndC74EGTExUxBfxU9aCgu3pG6rstAgOQuKka5P33RtJEVp0Ueb5veGhtBAYTriptbtyNI10shNDZdBcN5Z1oL5ERWWXLqTuPscin1pT0C0LznHzIuzt35ASV2H4QsplSAG9Yo7Nr9Z7RKRE9whfJoG6r93zkJgvJT2A9tBxxHNNVYmFdnmXph1VSV5MJ3Fg6liCk-MC8HHvvrhLhQpPEHMRYXSgk&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpu3-vh29XVMLAzEhU4cP8YFhmM-XByk_EVGUqjqP8_M2uvBsdVqbK90vXhcK8FqpWbkbG_NcFihfoaxxBPV9j_Nt9q57MOc1KiMw1gxTjaHOIXkY_VPpc_EuH--J89bAaYHlFljPNMXgUnTLVFAmgOIGhx0er75voEugklXscOJjhZRjCx3zrbvRq_KJjxtgTI8fVpks6LR52yD7a2vDB91MkjjklYGTcvfR09gdR1TF-nZjIHr-epRTxXHu-Q5Ilr3y2vw-_dqWyZBkBo4TgUutmzYxGKbUkNC9RzuoY736Rm1aM8pWnNqhadPfUCzObTnioAg8l8iUzexJ5sA7Jtzb7gUg2beirRSi46u17B_mJfthSmMms5L2N4vcsKUxFsH3DeCPurtdvyfsja9OOb1eXmdL9Jp3_VYzK-f3JTYLW-VTwHyS5yGtrysBsgkPXDURH8y259kaWowKQkYSriMPai8cV2Z-9jkvcJFOvS-46t45Nsm3NXu9hEVJrHR4W0BkvHvTAt4UIdn3e5y5_iLj2cmblympBkanLr1e4x1E&l10n=ru&cts=1475956553355&mc=5.3091837197791865) | 90% |
| Кабинетгеографии | Кабинет географии -1 Стол ученический-14 Стул ученический-28 Стол учителя-1 Стул учителя-1 Компьютер в комплекте-1 Принтер-1Шкаф для учебно-наглядных пособий-4Телевизор-1Проектор-1Теллурий (модель солнце-земля-луна)-1 Глобус географический-1Коллекция «Минералы и горные породы» (42 вида) - 1 Коллекция «Полезные ископаемые» - 1 Термометр - 1Мультимедийный проектор - 1Гербарий растений природных зон России - 5Видеофильмы для кабинета географии - 17Глобус физический - 2Карты по географии - 45Коллекция «Каменный уголь» - 1,«Торф и продукты его переработки» - 5 Компас школьный - 4 Коллекция «Чугун» - 1 | 90% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Материал раздаточный к коллекции строительных материалов- 1Метеостанция - 1Угломеры -5Таблицы-3Коллекции:Почва и ее состав - 4 Чугун и сталь - 1 Строительные материалы - 4 |  |
| Кабинетыинформатики | Кабинет информатики - 1 Стол компьютерный учителя -1 Стол ученика-30 Кресло компьютерное-30 Стол компьютерный ученика-30 Компьютер ученика в комплекте-28 Компьютер в комплекте учителя-3 Принтер-2Доска интерактивная-1Проектор-2ИБП-28Доска классная-2Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий-5 У длинители-10 | 90% |
| Кабинетыматематики | Кабинет математики - 3 Мультимедийный проектор -3 Интерактивная доска SMART Board -3 Комплект таблиц по геометрии - 1 Комплект таблиц по алгебре - 1Набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разб) 4545 -1 МФУ - 3 | 85% |
| Кабинеты русского языка и литературы | Экран настенный подпружиненный -1Интерактивная доска SMART Board -2Проектор -3Компьютер -3Стенды - 10Набор мебели -3Комплект таблиц «Грамматика русского языка» -1 Комплект таблиц «Грамматика русского языка 9-11 кл.» -1 МФУ - 3 | 900% |
| Кабинет иностранног о языка | Компьютер -1 Проектор -1Английский язык в табл.и схемах Французский язык в таблицах и схемах Карты США, Австралии, Англии | 100% |
| Кабинетистории | ЭкранПроекторКомпьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) -1Шкаф для карт - 1Шкаф для учебных пособий - 1Наглядные пособияКарты учебные -25 | 95% |

Во всех учебных кабинетах соблюдается световой режим, организовано дополнительное освещение досок. Помещение лицея и прилегающая территория оснащены системой виденаблюдения.

Таблицы демонстрационные.

Большая юридическая энциклопедия /Dbox/ -1 Демонстр.матер.д/школы Видеофильмы по истории -1

Условия питания лицее.

Лицей имеет собственный пищеблок, состоящий из производственных помещений для переработки овощной, мясной, рыбной и другой продукции. Помещения оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием, которое в полном объеме включает в себя тепловое, механическое и весовое оборудование.

Столовая лицея рассчитана на 136 посадочных мест. Для обучающихся организовано питание.

Условия охраны здоровья обучающихся

Для обеспечения медицинского обслуживания в лицее оборудован медицинский кабинет.

Мероприятия, проводимые в целях охраны здоровья учащихся:

-профилактические прививки;

-туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);

-регулярный осмотр учащихся на педикулез;

-осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса;

-комплексное медицинское обследование юношей-допризывников по линии военкомата;

-работа бракеражной комиссии;

-санитарно-просветительская работа: лекции, беседы, выпуск санитарных

бюллетеней;

-предэпидемиологические меры по гриппу;

-системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди учащихся в образовательной деятельности.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Состояние библиотечного фонда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количествонаименований | Количествоэкземпляров |
| Общий фонд | 1515 | 29781 |
| Официальные издания | 188 | 12.262 |
| Подписные издания | 4 | 56 |
| Справочная литература | 167 | 340 |
| Художественная литература | 1120 | 17123 |
| Новые поступления за 5 лет | 160 | 6530-всего, из них 6315 учебников. 215 - художественная литература |

Состояние учебно-информационного фонда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебники | Учебно-методические издания | Электронные образователь ные ресурсы (количество единиц) |
| количествоэкземпляров | количествонаименований | количество экземпляров на одного обучающегос я | количествоэкземпляров | количествонаименований |
| 10158 | 112 | 18,1 | 3616 | 903 | 2222 |

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав - по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно - популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5 -6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

УМК, используемые для реализации образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеучебногопредмета | Уровеньобучения | Класс | Автор/авторский коллектив | Наименовани е издателя учебника |
| 1 | Русский язык | Базовый | 5а,5б,5в | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. | Просвещение |
|  |  |  | 6а,6б,6в | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. |  |
|  |  |  | 7а,7б,7в | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. |  |
|  |  |  | 8а,8б | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А Д. и др. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 9а,9б,9в | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. |  |
| 2 | Литература | Базовый | 5а,5б,5в | Меркин Г.С. | Русское слово |
| 6а,6б,6в | Меркин Г.С. |
| 7а,7б,7в | Меркин Г.С. |
| 8а,8б | Меркин Г.С. |
| 9а,9б,9в | Меркин Г.С. |
| 3 | Английскийязык | Базовый | 5а,5б,5в | Комарова Ю.А., Ларионова И.В.,Грейнджер К. | Русское слово |
| 6а,6б,6в | Комарова Ю.А., Ларионова И.В.,Макбет К. |
| 7а,7б,7в | Комарова Ю.А., Ларионова И.В.,Макбет К. |
| 8а,8б | Комарова Ю.А., Ларионова И.В.,Макбет К. |
| 9а,9б,9в | Комарова Ю.А., Ларионова И.В.,Макбет К. |
| 4 | Английскийязык | Базовый | 9в | Комарова Ю.А., Ларионова И.В.,Макбет К. | Русское слово |
| 5 | Французскийязык | Базовый | 9в | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | Просвещение |
| 6 | Французский язык. Второй иностранный язык | Базовый | 5а,5б,5в | Береговская Э.М., Белосельская ТВ. | Просвещение |
| 6а,6б,6в | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. |
| 7а,7б,7в | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. |
| 8а,8б | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. |
| 9а,9б,9в | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. |
| 7 | Математика | Базовый | 5а,5б,5в | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 6а,6б,6в | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. |
| 8 | Алгебра | Базовый | 7б,7а | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 8б,8в | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. |
| 9б,9в | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. |
| Углубленный | 7в,8а,9а | Мерзляк А.Г., Поляков В.М. | ВЕНТАНА-ГРАФ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Геометрия | Базовый | 7а,7б,7в | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 8а,8б | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. |
| 9а,9б,9в | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. |
| 10 | Информатика | Базовый | 6а,6б,6в | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | БИНОМ.Лабораториязнаний |
| 7а,7б,7в | Босова Л.Л., Босова А.Ю. |
| 8а,8б | Босова Л.Л., Босова А.Ю. |
| 9а,9б,9в | Босова Л.Л., Босова А.Ю. |
| 11 | ИсторияРоссии | Базовый | 6а,6б | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | Просвещение |
| 7а,7б,7в | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. |
| 8а,8б | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. |
| 9а,9б,9в | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. |
| 12 | Всеобщаяистория | Базовый | 5а,5б,5в | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | Просвещение |
| 6а,6б,6в | Агибалова Е.В., Донской Г.М. |
| 7а,7б,7в | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. |
| 8а,8б | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. |
| 9а,9б,9в | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. |
| 13 | Обществознание | Базовый | 6а,6б,6в | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. | Просвещение |
| 7а,7б,7в | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. |
| 8а,8б | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. |
| 9а,9б,9в | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. |
| 6а,6б,6в | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. |  |
| 14 | География | Базовый | 7а,7б,7в | Лобжанидзе А.А. | Просвещение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 8а,8б | Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. |  |
| 9а,9б,9в | Дронов В.П., Савельева Л.Е. |
| 7а,7б,7в | Дронов В.П., Савельева Л.Е. |
| 15 | Физика | Базовый | 8а,8б | Перышкин А.В. | ДРОФА |
| 9а,9б,9в | Перышкин А.В. |
| 8а,8б,8в | Перышкин А.В., Гутник Е.М. |
| 16 | Химия | Базовый | 9а,9б,9в | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 8а,8б,8в | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. |
| 17 | Биология | Базовый | 6а,6б,6в | Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономарёвой И.Н. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 7а,7б,7в | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономарёвой И.Н. |
| 8а,8б | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. |
| 9а,9б,9в | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. |
| 5а,5б,5в | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова И.М./ Под ред. Пономарёвой И.Н. |
| 18 | ИЗО | Базовый | 6а,6б | Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. | Просвещение |
| 7а,7б,7в | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. |
| 8а,8б | Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. |
| 5а,5б,5в | Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. |
| 19 | Музыка |  | 6а,6б,6в | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Просвещение |
| 7а,7б,7в,8а | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. |
| 5а,5б,5в | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. |
| 20 | Технология | Базовый | 6а,6б,6в | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. |
| 7а,7бв | Синица Н.В., Симоненко В.Д. |
| Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. |
| 8а,8б | Синица Н.В., Симоненко В.Д. |
| Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. |
| 5а,5б,5б,6а,6б,6в7а,7б | Е. С. Глозман, Е. Н. Кулакова, Ю. Л. Хотунцев, О. А. Кожина, И. В. Воронин, В. В. Воронина, А. Е. Глозман. |
| 21 | Физическаякультура | Базовый | 8а,8б9а,9б,9в | Гурьев С.В. / Под ред. Виленского М.Я. | Русское слово |
| 8а,8б,8в | Гурьев С.В. / Под ред. Виленского М.Я. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | ОБЖ | Базовый | 9а,9б,9в | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | Просвещение |
| 8а,8б | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. |
| 23 | ОДНКНР | Базовый | 5а,5б,5в | Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. | ДРОФА |

Учебно-дидактическое обеспечение

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП

ООО.

1. Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:
* задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
* задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия - это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

1. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного

процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного

(рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

1. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.
2. Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктную.

Ресурс - это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство.

1. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда - учебно­дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда МБОУ "Лицей №1" п. Добринка включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

* создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
* планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
* размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
* мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

-дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

* сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
* ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся;
* учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
* доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
* организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
* организации дистанционного образования;
* взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы:

учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры,

здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

* информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение

больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглащающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного

звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых

образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации - флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды является мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов, устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным также и специализированное оборудование, в том числе - цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин, системы глобального позиционирования для уроков географии, конструкторы с компьютерным управлением. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе - виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, геоинформационные системы для географии, они же, ленты времени, среды для построения семейных деревьев - для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Необходимыемероприятия |
| Реализация образовательных программ |
| • созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие | • недостаточностьобразовательныхвозможностейтрадиционнойобщеобразовательнойшколы в разрешениипротиворечия между | •проведениепросветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся, населением микрорайона учреждения; •использование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| развитиютворческой активности, познавательного интереса, самореализации, учебной самостоятельности;* повышена эффективность образовательного процесса за счет методического обеспечения;
* доступность качественного образования,
* созданы условия для успешной социализации учащихся
* развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению

образовательного процесса гимназии;* сформирована система управления гимназией на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;
* образовательные услуги учреждения востребованы в микрорайоне;
* функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).
 | социальными ожиданиями, образовательными запросами и результатами образовательного процесса.* недостаточно высокий уровень мотивации у частников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
* настороженное отношение части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения;
* ВСОКО не в полном объеме охватывает образовательную деятельность учреждения
 | возможностей социума в реализации ООП •вовлечение родительской общественности, социальных партнеров в процесс реализации ООП;• совершенствование ВСОКО |
| Материально-техническая база образовательного учреждения и финансирование |
| * 95% кабинетов учреждения оснащены компьютерным оборудованием с доступом к высокоскоростной сети Интернет.
* стабильное бюджетное финансирование на основе утвержденной сметы доходов и расходов на календарный год

наличие внебюджет-ных средств (оказание платных | * 30% компьютерного оборудования требует обновления;
* недостаточное оснащение учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для организации проектной деятельности,

моделирования и технического творчества обучающихся и т.д. | * обновление материально­технической базы ОУ по мере необходимости в соответствии с ФГОС ОО
* комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с Федеральным перечнем.
* привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дополнительных образовательных услуг) даёт возможность совершенствовать материально - техническую базу. |  | юридических лиц. |
| Кадровый состав |  |  |
| • школа имеет | • «старение» | • создание условий для |
| квалифицированный, | педагогических кадров; | непрерывного |
| обладающий большим | • отсутствие в | профессионального |
| опытом работы | коллективе молодых | развития педагогических |
| коллектив педагогов | специалистов; | работников |
|  | • преобладание | • увеличение числа |
|  | традиционного опыта | педагогов, имеющих |
|  | организации | высшую и первую |
|  | образовательного | квалификационную |
|  | процесса | категории |
|  | сдерживает переход на | • привлечение молодых |
|  | новые стандарты образования (организацию образовательного процесса врамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); | специалистов |

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в учреждении, реализующей ООП ООО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности учреждения, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы МБОУ «Лицей №1» п. Добринка, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО в МБОУ «Лицей №1» п. Добринка;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* контроль систему условий.

Система условий реализации МБОУ «Лицей №1» п. Добринка базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико - обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта)

по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениемероприятий | Мероприятия | Срокиреализации |
| I. Нормативноеобеспечениевведения | 1. Внесение изменений в основную образовательную программу ООО образовательного учреждения | август 2022г. |
| 2. Утверждение ищменений основной образовательной программы | август 2022г. |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС | постоянно |
| 4. Приведение должностных инструкцийработников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и квалификационными характеристиками | сентябрь 2022г. |
| 5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | авнуст 2022г. |
| 6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (положений о культурно-досуговом центре, физкультурно­оздоровительном центре) | сентябрь 2022г. |
| 7. Разработка образовательных программ | сентябрь 2022г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (индивидуальных и др.). |  |
| 8. Разработка учебного плана | сентябрь 2022г. |
| 9. Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов. | сентябрь 2022г. |
| 10. Разработка о календарного учебного графика | сентябрь 2022г. |
| 11. Разработка положения о ведении электронного журнала | август 2022г. |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | сентябрь 2022г. |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «Лицей №1» п. Добринка в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров стимулирования труда | сентябрь 2022г. |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | сентябрь 2022г. |
| III. Организа­ционное обеспечение введения ФГОС | 1. Разработка модели организации образовательной деятельности | сентябрь 2022г. |
| 2. Разработка и реализация моделейвзаимодействия образовательного учреждения и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | сентябрь 2022г. |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | сентябрь 2022г. |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | март-апрель 2022 г. |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС | апрель-май 2022 г. |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно­методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | апрель-май 2022 г. |
| V. Информаци­онноеобеспечение введения ФГОС | 1. Размещение на сайте образовательного учреждения информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования | систематически |
| 2. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования | 2 раза в год |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования | систематически |
| 4. Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся | август 2022 г. |
| 5. Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов | август 2022 г. |
| 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся | август 2022 г. |
| 7. Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию интерактивных технологий | август 2022 г. |
| VI. Материаль­но-техническое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | май-июнь 2022 г. |
| 2. Обеспечение соответствия материально­технической базы ОУ требованиям ФГОС | систематически |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС | систематически |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | систематически |
| 5. Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды требованиям ФГОС | систематически |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | систематически |
| 7. Наличие доступа образовательного учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | систематически |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | систематически |

Контроль состояния системы условий

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28) к компетенции и ответственности образовательной организации относятся обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Задачи ВСОКО:

-выявление соответствия существующих условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС;

-оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;

- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе

по формированию у обучающихся УУД;

-выявление отрицательных и положительных тенденций в образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;

-изучение и оценка эффективного опыта реализации ФГОС.

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью управления данной системой.

Оценке подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые,

материальнотехнических условия, учебно- методическое и информационное обеспечение. Основные показатели и инструментарий мониторинга приведены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индикатор | Периодичность | Ответственный |
| Кадровые условия реализации ООП ООО |
| Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками | 1 раз в год | директор,заместительдиректора |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | 1 раз в год | заместительдиректора,кадроваяслужба |
| Мониторинг обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников | 1 раз в год | заместительдиректора |
| Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии | 1 раз в год | заместительдиректора |
| Количество электронных обучающих средств, используемых в учебном процессе учреждения | 1 раз в год | заместительдиректора |
| Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей | 1 раз в год | заместительдиректора |
| Количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории в % | 1 раз в год | заместительдиректора |
| Психолого- педагогические условия реализации ООП ООО |
| Проверка степени освоения педагогами дополнительной образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО) | 1 раз в год | заместительдиректора |
| Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | 1 раз в год | заместительдиректора |
| Количество педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии (%) | 1 раз в год | заместительдиректора |
| Степень социализации учащихся Уровень комфортности учащихся в классе. | 1 раз в год | заместительдиректорапедагог-психолог |
| Количество детских общественных организаций. | 1 раз в год | заместительдиректора |
| Количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью. | 1 раз в четверть | заместительдиректора |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | классныйруководитель |
| Финансовые условия реализации ООП ООО |
| Мониторинг условий финансирования реализации ООП | В соответствии с планом финансово­хозяйственной деятельности | администрация |
| Мониторинг обеспечения реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений |
| Материально- технические условия реализации ООП ООО |
| Мониторинг соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | 2 раз в год |  |
| Мониторинг наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения | 1 раз в год |  |
| Учебно- методическое и информационное обеспечение ООГ | ООО |
| ИКТ обеспечение (количество учащихся школы на один компьютер) | 1 раз в год | заместительдиректора |
| Мониторинг обеспеченности учебниками, учебно- методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями и др. | 1 раз в год | заместительдиректора,заведующийбиблиотекой |
| Мониторинг обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | 1 раз в год | заместительдиректора |
| Мониторинг обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления | 1 раз в год | заместительдиректора |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО | 1 раз в год | заместительдиректора,заведующийбиблиотекой |
| Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО | 1 раз в год | заместительдиректора,заведующийбиблиотекой |